

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Midtbyens Børnehus

2021



Midtbyens Børnehus

Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Børneperspektivet – evaluere med børnene i børnehaven, så vi bliver inspireret af børnenes feedback og på deres udbytte af dagligdagsaktiviteter dette tages med til videre planlægning. Følge deres spor. Gå på opdagelse i hvad børnene ønsker sig bl.a. nyt legetøj.

Forældreinddragelse – Vi skriver ud om vores oplevelser sammen med børnene, vi udstiller det vi har lavet sammen med børnene, så de selv har mulighed for at vise deres produkter frem. I de store temaer informerer vi forældrene om vores kommende tema, så de bedre kan tale med børnene om det hjemme. Her bliver de bl.a. informeret om temaets fokusord.

Fysiske rammer – Vi laver forskellige læringsmiljøer og små læringsrum. For at fremme det kreative, det fysiske mm., og at skabe ro til fordybelse.

Hverdagsrutiner – Vi har haft fokus på værdien i vores hverdagsaktiviteter. Vi har haft stor fokus på at der er læring i alt i løbet af vores hverdag, Heldagslæring. Stor fokus på overgangene og den helt centrale læring som ligger netop heri. Hvordan skaber vi et miljø, hvor børnene bedst muligt kan udvikle deres kompetencer.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har PLF- (Professionelle lærings fællesskaber) møder i de enkelte afdelinger, hvor vi evaluerer vores prøve handlinger. Vi har igennem arbejdet med læreplanstemaerne fastlagte temaer, hvor der forud ligger en SMTTR-model for hvert tema. Inden temaets opstart har vi på tværs af husene fælles fastlagt mål og

pædagogiske overvejelser. Herefter er forløbet blevet planlagt i den enkelte afdeling. Efter endt forløb er der blevet evalueret i afdelingen og derefter fælles på tværs mellem husene. I dagligdagen evaluerer vi løbende vores praksis sammen med børn og kollegaer, dette bringes med videre til kommende planlægning.

I vores daglige praksis arbejder vi med 3 trins- evalueringsmodellen. Vi finder en prøvehandling – vi dykker ned i en rutinesituation som med fordel kunne optimeres, vi er undersøgende på praksis – dokumentere, tage billeder, snakke med børnene, børneinterview, optage lyd, iagttage situationen – Herefter vender vi den nye viden til vores PLF – møder hvor vi så planlægger hvordan vi kan ændre og justere vores praksis.

Vi benytter DUÅ's udviklingsplaner til at opstille en problematik – arbejde koncentreret med fokus områder og evaluere herpå.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

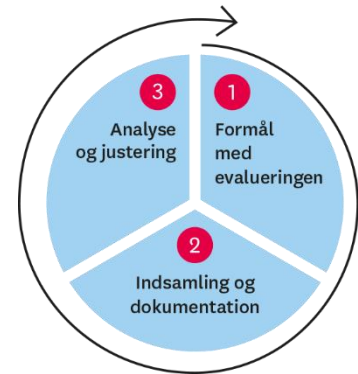
Helt tilbage I oktober 2018 havde vi pædagogisk dag med Andreas Rasch-Christensen, hvor vi fik et oplæg omkring hvad tankerne var som baggrund for den nye pædagogiske læreplan. Herunder vises vores time line for arbejdet med implementeringen af de nye styrkede læreplaner

Timeline styrkede pædagogiske lærerplaner i Midtbyens børnehus

15.9.18	Pædagogisk dag. Oplæg omkring de nye styrkede lærerplaner ved Andreas Rasch-Christensen.
17.1.19	Fælles P-møde. De faglige Fyrtårne (FF) som koncept præsenteres.
8.3.19	Opstart af undervisningsforløbet for de faglige fyrtårne og institutions ledere.
13.6.19	Opstartsmøde i institutionen med de faglige fyrtårne og ledelsen.
20.6.19	Fælles P-møde. Opsamling og udpluk af undervisningsforløbet blev præsenteret af de faglige fyrtårne. Fælles praksisøvelse i de enkelte huse blev præsenteret.
16.8.19	Møde faglige fyrtårne og ledelsen
2.9.19	Fælles vuggestue møde. Gennemgang af erfaringer, med evaluering og gensidig inspiration til fremtidig arbejde.
3.9.2019	Opstart af pædagogisk diplom i FF.
10.9.19	Fælles vuggestue møde. Gennemgang af erfaringer, med evaluering og gensidig inspiration til fremtidig arbejde.
12.9.19	Fælles temadag for faglige fyrtårne og ledere på job og kompetence.
20.9.19	Møde faglige fyrtårne og ledelsen.
5.10.19	Pædagogisk dag i MB. Arbejde med det pædagogiske grundlag og fælles årshjul.
11.10.19	Møde faglige fyrtårne og ledelsen.

25. og 28.10	Ledelsesmøde. Opsamling og nedskrivning af det pædagogiske grundlag.
Uge 44-46, 2019	P-møde i alle husene.
1.1.19	Deadline for det pædagogiske grundlag. Kommunalt bestemt.
4.12.19	Kommunalt temamøde for ledere.
10.1.20	Møde faglige fyrtårne og ledelsen.
20.1.20	Fælles p-møde. Arbejde med kvalificering af grundlaget ud fra P-dag.
Uge 5,6 og 8, 2020	Afdelingsmøder. Arbejder videre med lærerplanstemaer. Evt. videre arbejde med Grundlaget
27.2.20	Møde faglige fyrtårne og ledelsen. Opsamling af Grundlag og kigge frem mod P-dag med læreplanstemaerne.
	Corona indtog scenen og derfor en udskydelse af projektet.
Juni	Møde i Faglige Fyrtårne – Hvordan skal den nye timeline se ud?
August	Møde i Faglige Fyrtårne og fælles P-møde
September	Afd. Møder som kan bruges frem mod P-dag i oktober.
Oktober	Fælles BHV og VUG møder og P-dag den 31.10.2020
November	Afdelingsmøder. Færdiggørelse af lærerplaner og mål.
1.11.20	Deadline lærerplanstemaer skrevet ind i Hjernen og Hjertet.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Børneperspektiv i overgange:

Optimerer på overgangssituationer. Ud fra et børneperspektiv har vi haft fokus på at skabe et miljø der giver mening og grobund for trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Personalets observation, Ipad-optagelser, børnesamtaler, billeder/piktogrammer for hvordan vi gør trin for trin, skemaer for personalet - hvem gør hvad og hvornår. Præsentation for børnene af hvad vi nu skal arbejde med at øve os på. Vi har samlet op på prøvehandlingen sammen med børnene for at blive klogere på deres perspektiv.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi har tilrettet vores praksis ud fra den empiri vi har fået undervejs. Når vi observeret at der er en situation som ikke fungerer optimalt har vi løbende lavet prøvehandlinger og ud fra vores empiri justerer vi hele tiden på praksis alt efter hvad børnegruppen eller det enkelte barn kalder på.

Vi er blevet endnu mere bevidste om hvor helt central læringsmiljøet, er for børnene trivsel og dermed deres udvikling, læring og dannelse.

Vi er blevet mere bevidst om hvordan det pædagogiske personale bedst understøtter børnenes læringsmiljøer. Vi er mere bevidste om den læring og dannelse som ligger i alle de overgange vi har i løbet af dagen og hvordan vi som personale i høj grad er katalysatorer for at sikre børnene de bedste muligheder for at lykkes.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi har ændret på vores opdeling af børn og personale, samt vores fysiske rammer.

Det er blevet endnu mere tydeligt hvor meget vores justering af praksis har af betydning for børnegruppen og det enkelte barn trivsels- og udviklingsmuligheder.

Til stadighed er vores læringsmiljø dynamisk, da børnegruppen og det enkelte barn løbende kalder på forskellige tiltag. Derfor kigger vi hele tiden nysgerrigt og undrende på vores praksis og justere herefter.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi har i forældrebestyrelsen haft gode diskussioner omkring forældre inddragelse – hvor fokus har været at tale om inddragelse frem for forældreinformation.

Forældrebestyrelsen har oprettet en støtteforening.

Det er her vi skal have fokus fremadrettet.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Hverdagsevaluering.

Forældreinddragelse, hvordan får vi gjort det mere tilgængelig.

Børneperspektiv – skal til stadighed have stor overvågenhed, det er derfor vi er her. Få opbygget flere kompetencer i at indsamle dette, samt at bruge det aktivt i vores videre praksis.

Børnefællesskaber – alle børn skal føle sig som en betydningsfuld del af et fællesskab.

Børn i udsatte positioner.

Sprogtilegnelse – herunder særligt opmærksomhed på flersprogede børn.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi skal have evalueret overordnet på vores årshjul, hvordan vil vi fremadrette arbejde.

Vi skal have vægt på dataindsamling, Vi skal blive nysgerrige på vores fornemmelser via data.

DUÅ's udviklingsplaner til at opstille en problematik/overgange, så vi sikre at vi arbejder koncentreret med fokusområder og evaluerer herpå.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi har valgt at invitere et medlem mere ind i de faglige fyrtårne så vi får et medlem fra hvert hus.

Vi må tilføje, at Covid-19 har været en væsentlig faktor ind i at vores planlægning langt fra har kunne udføres i praksis som tænkt fra start.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC