

# ORDINÆRT TILSYN

Holstebro Kommune 2022



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	6
2.1 Gruppestørrelse og organisering	6
2.2 Fysiske rammer	6
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og medarbejderstabilitet	7
2.4 Andre rammevilkår	9
3 PROCESKVALITET	11
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	11
3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	11
3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)	14
4 RESULTATKVALITET	16
4.1 Sprogvurdering 3-6	16
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	16
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	16
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	17
4.2 Dialog	17
4.2.1 Resultater	17
5 Uanmeldt observation (KIDS)	19
6 Sammenfatning	21

# 1 INTRODUKTION

## **Lovgrundlag**

Ifølge dagtilbudslovens § 5 er der krav om at kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet i daginstitutioner efter § 19, stk. 2-5, enheder i daginstitutioner efter § 19, stk. 6, dagplejen efter § 21, stk. 2 og 3, obligatoriske læringstilbud efter § 44 a og puljeordninger med tilskud efter §§ 101 og 102, herunder det pædagogiske indhold, jf. §§ 5 a og 5 b, samt den måde, opgaverne udføres på, herunder at de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, der er fastsat efter § 3 a, stk. 2, efterleves.

Overordnet er der krav om, at kommunalbestyrelsen fører tilsyn med det pædagogiske indhold, samt den måde, opgaverne udføres på. Herunder at rammer og eventuelle prioriterede indsatser efterleves. Der er lovkrav om at det pædagogiske tilsyn i dagtilbuddene skal tage afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynsforpligtelsen på dagtilbudsområdet retter sig mod:

- Det pædagogiske indhold i dagtilbuddene

- Brandsikkerhed
- Bygninger
- Sundhed og hygiejne
- Legepladssikkerhed
- Økonomi

Læs mere om de forskellige typer af tilsyn på Holstebro Kommunes hjemmeside.

Denne tilsynsrapport er udarbejdet med udgangspunkt i det pædagogiske indhold i dagtilbuddene, og indeholder forskellige data der fortæller noget om kvaliteten af det enkelte dagtilbud.

## **Formål med det pædagogiske tilsyn i dagtilbud**

Formålet med det pædagogiske tilsyn i dagtilbud er todelt:

1. Tilsynet skal sikre at dagtilbuddene lever op til lovgivningen, som beskrevet ovenfor.
2. Tilsynet skal understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet i kommunens dagtilbud, og skal fungere som et middel til dialog mellem dagtilbudsområdet og dagtilbuddets bestyrelse, ansatte og ledelse, om den pædagogiske praksis.

Det pædagogiske tilsyn indeholder dermed et kontrolperspektiv og et lærings- og udviklingsperspektiv. Kontrolperspektivet drejer sig om at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever relevante lovkrav, og har den fornødne pædagogiske kvalitet. Lærings- udviklingsperspektivet indeholder en ambition om at dagtilbuddene udnytter deres fulde faglige potentiale og omsætter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan.

## **Kvalitet i dagtilbud**

Det pædagogiske tilsyn med dagtilbud tager udgangspunkt i et kvalitetsbegreb for dagtilbud udviklet af EVA (EVA, 2017). EVAs kvalitetsbegreb er udviklet på baggrund af en forskningsopsamling om kvalitet i dagtilbud. I kvalitetsbegrebet skelnes mellem tre typer af kvalitet. Det er strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet. De tre typer hænger sammen og påvirker indbyrdes hinanden. Tilsammen giver de et sammenhængende og helhedsorienteret perspektiv på, hvad der har betydning for kvalitet i dagtilbud.

- Strukturel kvalitet handler om de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for, og som er påvirket af økonomi, organisering og ledelse i dagtilbuddet. Det er f.eks. dagtilbuddets fysiske rammer, normering, personalets uddannelsesniveau m.m.

- Proceskvaliteten handler om den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår i relationen mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns læring, udvikling og trivsel.
- Resultatkvaliteten handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud. Det vil sige de resultater, som opnås for børns læring, udvikling og trivsel (EVA, 2017).

I tilsynet med dagtilbuddene i Holstebro Kommune tages der afsæt i data, der på forskellig vis belyser strukturel kvalitet, proces kvalitet og resultatkvalitet i det enkelte dagtilbud.

### **Tilsynskadence**

Det pædagogiske tilsyn i daginstitutioner foretages i en kadence der sikrer to anmeldte og to uanmeldte tilsyn over en 2-årig periode. Der kan derudover løbende igangsættes et tilsyn, såfremt der fremkommer oplysninger, der forsager bekymringer omkring et dagtilbuds kvalitet.

Det uanmeldte tilsyn består af observationsbesøg i hver enkelt daginstitutionsenhed. Det anmeldte tilsyn består af kvalitetssamtaler i alle dagtilbud.

### **KIDS observation**

Alle observationer gennemføres med afsæt i observationsredskabet KIDS.

KIDS er et observationsredskab til vurdering og udvikling af kvalitet i dagtilbud, der kan anvendes til at "tage temperaturen" på kvaliteten i den pædagogiske dagligdag i et dagtilbud. Målet er efterfølgende at udvikle og forbedre de omgivelser, der udgør børnenes betingelser for trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Med KIDS som observationsredskab i tilsynet vil de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddene vurderes med afsæt i den pædagogiske læreplan.

Alle KIDS observationer tager afsæt i samme tre temaer: 1. relationer, 2. leg og aktivitet og 3. fysiske rammer, da disse tre temaer er af særlig betydning for at belyse kvaliteten i dagbuddets pædagogiske læringsmiljø.

En KIDS-observation i daginstitutioner varer 5 timer. På den måde observeres der hen over en hel dag og observatøren får et indblik i kvaliteten i daginstitutionens pædagogiske læringsmiljø i både morgen-, for- og eftermiddagstimerne.

Der foretages to KIDS observationer i alle kommunale daginstitutionsenheder hvert andet år. Den ene observation foretages af en konsulent fra Pædagogik og Læring. Den anden observation foretages af en dagtilbudsleder fra et andet dagtilbud.

I private daginstitutioner og puljeordninger foretages en KIDS observation årligt. Det er en konsulent fra Pædagogik og Læring der foretager observationen.

### **Tilsynsrapport**

Den tilsynsførende konsulent dokumenterer løbende det pædagogiske tilsyn skriftligt. I tilsynsrapporten indgår forskellige udvalgte data der har været inddraget i tilsynet. Disse data bidrager tilsammen til en samlet vurdering af den pædagogiske kvalitet i den pågældende daginstitution. Derudover indgår opfølgning på aftaler og opmærksomhedspunkter fra tidligere tilsyn.

Dagtilbudsleder og tilsynsførende har mulighed for at skrive uddybende kommentarer til de enkelte afsnit og datavisninger i rapporten.

I tilsynsrapporten beskrives hvilke aftaler der er indgået mellem dagtilbudsleder og forvaltning i forhold til den udviklingsplan der skal danne grundlag for et udviklingsarbejde i dagtilbuddets praksis de kommende to år. I det omfang det er relevant, skal tilsynsrapporten give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Dagtilbudsleder har ansvar for at videresende tilsynsrapporten til forældrebestyrelsen. Tilsynsrapporten skal offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.

Hvert andet år forelægges byrådet en samlet kommunal kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet.

### **Primære opfølgningsspørgsmål fra seneste tilsyn i 2020:**

Vi ønsker af få skabt et overblik over hvor mange medarbejdere som ønsker kurser, videreuddannelse eller inspiration. Dette gøres gennem MUS samtaler efteråret 2020.

-

Hvilken specifik viden efterspørges af medarbejderne undersøges gennem MUS samtaler efteråret 2020.

-

At vi får afholdt et oplæg eller sender nogle afsted på kursus/uddannelse som relaterer sig til den viden der efterspørges.

-

Alternativt at vi få afholdt interne aftener/dage hvor efterspurgt viden undersøges og bruges til gensidig inspiration.

### **Leders bemærkning**

1. Vi startede med at skabe overblik over personalets sammensætning rundt i afdelingerne så vi sikre faglig relevant personalesammensætning i de enkelte afdelinger og teams.
2. Afholdelse af MUS samtaler i 2020 samt opfølgning i 2021, som indikerede at den uddannelse de søgte var indenfor specifik profilarbejde i egen afdeling. Udviklingsforløbet er færdiggjort i Nibsbjergghus og påbegyndt i Helgolandsgade. Opstart i Kærnen medio 2023. Platanvej udskydes til 2024 grundet stor personaleudskiftning (barsler).
3. Derudover har vi haft fælles oplæg for alt pædagogiske personale omkring læringsmiljø og børnesyn samt det pædagogiske grundlag for Kids, ICDP kurser for alle Faglige Fyrtårne samt DUÅ forløb for nyansat personale. Mikroforsker for Kærnen, Nibsbjergghus og Helgolandsgade (natur/ science oplæg).

Denne opfølgning fra tilsynet i 2020 er en generel opsummering da udviklingsplanen i 2020 blev lavet for hele Midtbyens Børnehus og ikke for det specifikke hus/institution.

Dette gør vi anderledes denne gang og laver individuelle udviklingsplaner for hvert hus/institution på baggrund af kvalitetssamtalen.

## 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet. Det er f.eks. dagtilbuddets fysiske rammer, normering, personalets uddannelsesniveau m.m.

### 2.1 Gruppestørrelse og organisering

Normeringen i Holstebro Kommune opgøres normeringen ud fra Danmarks Statistiks metode for opgørelse af normeringer i dagtilbud, tilsvarende den metode der anvendes nationalt i forbindelse med opgørelse af minimumsnormeringer. Denne beregning er et gennemsnit for hele kommunen (se seneste kvalitetsrapport for Holstebro Kommunes dagtilbud). Der arbejdes endvidere på at udvikle en metode til opgørelse på institutionsniveau. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

#### Organisering af børnegruppen

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?  
(f.eks. ift. stuer, grupper, aldersopdeling, funktionsopdeling mv.)

#### Lederens besvarelse

Vuggestuen Platanvej er normeret til 39 børn fordelt på 3 grupper med 13 børn i hver børnegruppe. Udover det arbejder personalet dagligt med inddeling i mindre grupper på baggrund af de pædagogiske overvejelser .

Er der siden sidste tilsyn lavet ændringer i organiseringen af børnegruppen?

#### Lederens besvarelse

Nej

#### Tilsynsførendes bemærkning

### 2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på, at de fysiske rammer som er en dynamisk størrelse. Lege- og læringsmiljøerne kan udnyttes og udvikles varierende i samme rammer. Flere studier belyser, hvorledes tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter. Sammenhængen mellem de fysiske rammer og pædagogisk kvalitet, vurderes i forbindelse med det uanmeldte tilsyn. (Se under punkt 5.0, KIDS-observation).

#### Bygninger og vedligehold

Indsæt dato for seneste autoriserede bygningsgennemgang med udvendige bygninger.

#### Lederens besvarelse

Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang?

#### Lederens besvarelse

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?

#### **Lederens besvarelse**

#### **Tilsynsførendes bemærkning**

### **Legepladssikkerhed**

Indsæt dato for seneste legepladsinspektion.

#### **Lederens besvarelse**

29/11-2022

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?

#### **Lederens besvarelse**

Ja og der arbejdes med udbedringer

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejdet med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?

#### **Lederens besvarelse**

Legepladsen er af ældre dato og er opført efter andre sikkerhedskrav ift. d.d. Vi har et stort opmærksomhedspunkt ift. Vedligeholdelse af udearealer og der er afsat ekstra midler til formålet fremover.

#### **Tilsynsførendes bemærkning**

### **Brandsikkerhed**

Indsæt dato for seneste autoriserede brandinspektion.

#### **Lederens besvarelse**

13/12-2022

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?

#### **Lederens besvarelse**

Der ses ikke at være givet byggetilladelse til opførelse af baggang til barnevogne/krybber. Beredskabet vurderer at baggangen har en væsentlig betydning for brandsikkerheden i institutionen. Forholdet indberettes til kommunens byggesagsafdeling.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejdet med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?

#### **Lederens besvarelse**

I Platanvej venter vi på en tilbage melding på hvad der skal gøres med baggangen i forhold til at godkende forholdene.

#### **Tilsynsførendes bemærkning**

## **2.3 Uddannelse, efteruddannelse og medarbejderstabilitet**

Betydningen af, om medarbejderne i dagtilbuddet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Forskning peger på betydningen af medarbejdernes grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af medarbejderstabiliteten i et dagtilbud. Med medarbejderstabilitet tænkes der på, hvorvidt medarbejderne har et lavt sygefravær eller en lille udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud. Tillidsrepræsentanten og arbejdsmiljørepræsentanten er med til at skabe rammer for trivsel på arbejdspladsen og sikre medarbejderstabilitet.

## Det pædagogiske personales uddannelse

Fordeling af dagtilbuddets pædagogiske personale i forhold til relevant pædagogisk uddannelsesbaggrund. Beregnet som årgennemsnit i 2021. Gælder hele dagtilbuddet. **Data trækkes centralt.**

### Tilsynsførendes besvarelse

Midtbyens børnehus har 66% uddannet personale i 2021. Dette er opgjort ud fra den måde som personale vægtes i i normeringsstatistikken.

### Lederens bemærkning

Vi har følgende bemanding til de 39 vuggestuebørn: 6 pædagoger, 3 medhjælpere og 1 pædagogstuderende og 1 PAU studerende (halvårligt).

## Ledelsens uddannelse

Hvilke relevante uddannelser har dagtilbuddets ledelse?

### Lederens besvarelse

Lederen: Pædagog og diplom i ledelse

Viceleder: Pædagog og påbegyndt diplom i ledelse

Administrativ leder: sekretær og påbegyndt AU i ledelse

### Tilsynsførendes bemærkning

## Medarbejderstabilitet

Hvor mange sygefraværdsdage har det pædagogiske personale i gennemsnit haft i løbet af 2021? **Data trækkes centralt**

### Tilsynsførendes besvarelse

Midtbyens Børnehus har der i 2021 været 23,65 sygefraværdsdage pr fuldtidsmedarbejder. Dette er foretaget som et gennemsnit for alle medarbejdere. Timer er omregnet til fuldtidstimer

### Lederens bemærkning

Tallene for de sidste 12 mdr. i Targit er 25,7% gjort op i fuldtidsstillinger. Vi anerkender at tallet er højt. Forklaringen på det høje tal er blandt andet at 2021 og 2022 er år med Covid-19 samtidig med at vi har haft nogle langtidssygemeldinger.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?

### Lederens besvarelse

Ledelsen har indført månedsmøder hvor vi fast følger sygefraværet i Targit.

Ved hyppig fravær (4 perioder i løbet af 6 mdr.) følges der op med en omsorgssamtale med den pågældende medarbejder.

Sygefraværet følges også i L-med, hvor medarbejderne kan være med til at sætte ord på hvad som kan være indikatorer på udviklingen lige nu.

### Tilsynsførendes bemærkning

## Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og medarbejderrepræsentant

Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?

### Lederens besvarelse

Vi har valgt at der sidder en medarbejder fra hver afdeling med i bestyrelsen for at højne medarbejder inddragelsen der og den gode tætte dialog mellem ledelse, forældre og medarbejdere.

I L-MED arbejder vi ud fra et fast struktureret årshjul. Vi mødes ca. 10 gange årlig. Dagsordner og referater ligger tilgængelige for alle og L-MED repræsentanter er synlig rundt i alle 4 huse, så alle medarbejdere har mulighed for at tilgå dem. Vi har et ønske om en repræsentant fra alle 4 huse i L-med. For nuværende er der 3 huse repræsenteret. Vi har struktureret os således at TR og AMR hver uge har afsat tid til arbejdet og har mulighed for at mødes.

Endvidere bruges vores afdelingsmøder i husene også til at inddrage medarbejderne i deres egen fremtid. På



afdelingsmøderne indbydes der til dialog om udfordringer og samarbejdsvanskeligheder, så vi sammen kan arbejde på at ændre dette.

Hvor mange timer afsættes til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?

**Lederens besvarelse**

TR for pædagoger har 138 timer årlig i en fast plan. TR for pædagogmedhjælpere har 92 timer i en fast plan.

Hvor mange timer afsættes til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?

**Lederens besvarelse**

Der afsættes 138 timer

Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler?

**Lederens besvarelse**

Der afholdes årligt MUS og TUS samtaler.

**Tilsynsførendes bemærkning**

## 2.4 Andre rammevilkår

### Økonomi

Forventes det at dagtilbuddet kommer ud af indeværende år med et merforbrug?

**Lederens besvarelse**

Et merforbrug på ca. 50.000-100.000 kr. for det overordnede budget for hele Midtbyens Børnehus

Er der afviklingsplan i dagtilbuddet? Hvis ja, følges denne?

**Lederens besvarelse**

Ja, der er en afviklingsplan for merforbruget og denne plan følges i samarbejde med forvaltningen

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til dagtilbuddets økonomi?

**Lederens besvarelse**

Nej, vi følger vores plan og har de sidste to år leveret på denne

**Tilsynsførendes bemærkning**

Midtbyens Børnehus har i indeværende år haft et forbrug i forhold til det budgetterede på -215.270 kr. svarende til 12,47 børn mindre end det forventede børnetal.

Hvordan forventes opgørelse af vippeafregningen for hele dagtilbuddet i indeværende år?

*Hvor tæt var budgettildeling og indmeldte børnetal på faktiske børnetal?*

**Data trækkes centralt**

**Tilsynsførendes bemærkning**

**Leders bemærkning**

Med baggrund i sidste års vurdering som viste sig at ligge for højt har vi nedjusteret vores forventede børnetal i 2023, i håb om at det rammer bedre. Det skal dog siges af når et børnetal skal vurderes 1,5 år ud i fremtiden er dette ikke ret mange tal man har og forholde sig til. For vuggestue er børnene knap nok født og vi ved endnu ikke hvilken institution de søger. For børnehaverne så er det meget svært at sige for hvor mange børn vil evt. flytte institution for at få deres 1. prioritet. Så det drejer sig lige så meget om se bagud og så måske være forbeholden i hvad man tror.

### Mad og måltider

Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad? Hvis ja, hvordan?

#### **Lederens besvarelse**

Vi tilbyder kommunal frokostordning samt forældrearrangeret formiddags- og eftermiddagsordning . Vi har to ernæringsassistenter ansat der laver mad og som følger sundhedsstyrelsens kostpolitik, samt Holstebro Kommunes kostpolitik, hvor vi fremmer børnenes viden om sundhed.

Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?

#### **Lederens besvarelse**

Mad- og måltidspolitik er til stadighed et tilbagevendende punkt i forældrebestyrelsen. Midtbyens Børnehus henviser til sundhedsstyrelsens kostanbefalinger.

#### **Tilsynsførendes bemærkning**

### **Skoleudsættelser**

Hvor mange børn har fået udskudt skolestart i det forløbne år?

#### **Lederens besvarelse**

ingen

#### **Tilsynsførendes bemærkning**

### **Skoleudsættelser**

Hvor mange børn har fået udskudt skolestart i det forløbne år?

#### **Lederens besvarelse**

ingen

#### **Tilsynsførendes bemærkning**

### **Førstehjælp**

Har personalet i dagtilbud taget førstehjælpkursus/genopfrisknings-kursus indenfor de sidste 2 år?

#### **Lederens besvarelse**

Ja, vi har tilbud om førstehjælpkurser og et genopfølgingskursus for alle medarbejdere og har en samlet oversigt og tidsplan over medarbejderne.

#### **Tilsynsførendes bemærkning**

### **Hygiejne**

Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner?

#### **Lederens besvarelse**

Ja vi følger sundhedsstyrelsen og Holstebro Kommunes hygiejnepolitik

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?

#### **Lederens besvarelse**

Vi har haft særlig fokus på god håndhygiejne og afspritning

#### **Tilsynsførendes bemærkning**

# 3 PROCESKVALITET

Proceskvaliteten handler om den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår i relationen mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns læring, udvikling og trivsel.

## 3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

### Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	12	80%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	11	85%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Overordnede resultater

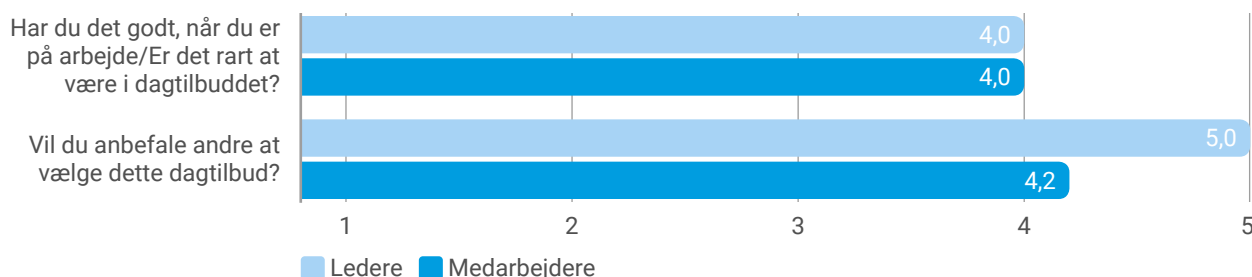
Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	4,5	4,1
Det pædagogiske grundlag	3,6	4,0
Fokusområder	3,4	3,9
De seks læreplanstemaer	3,4	4,0
Faglig ledelse	3,3	3,4

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### 3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

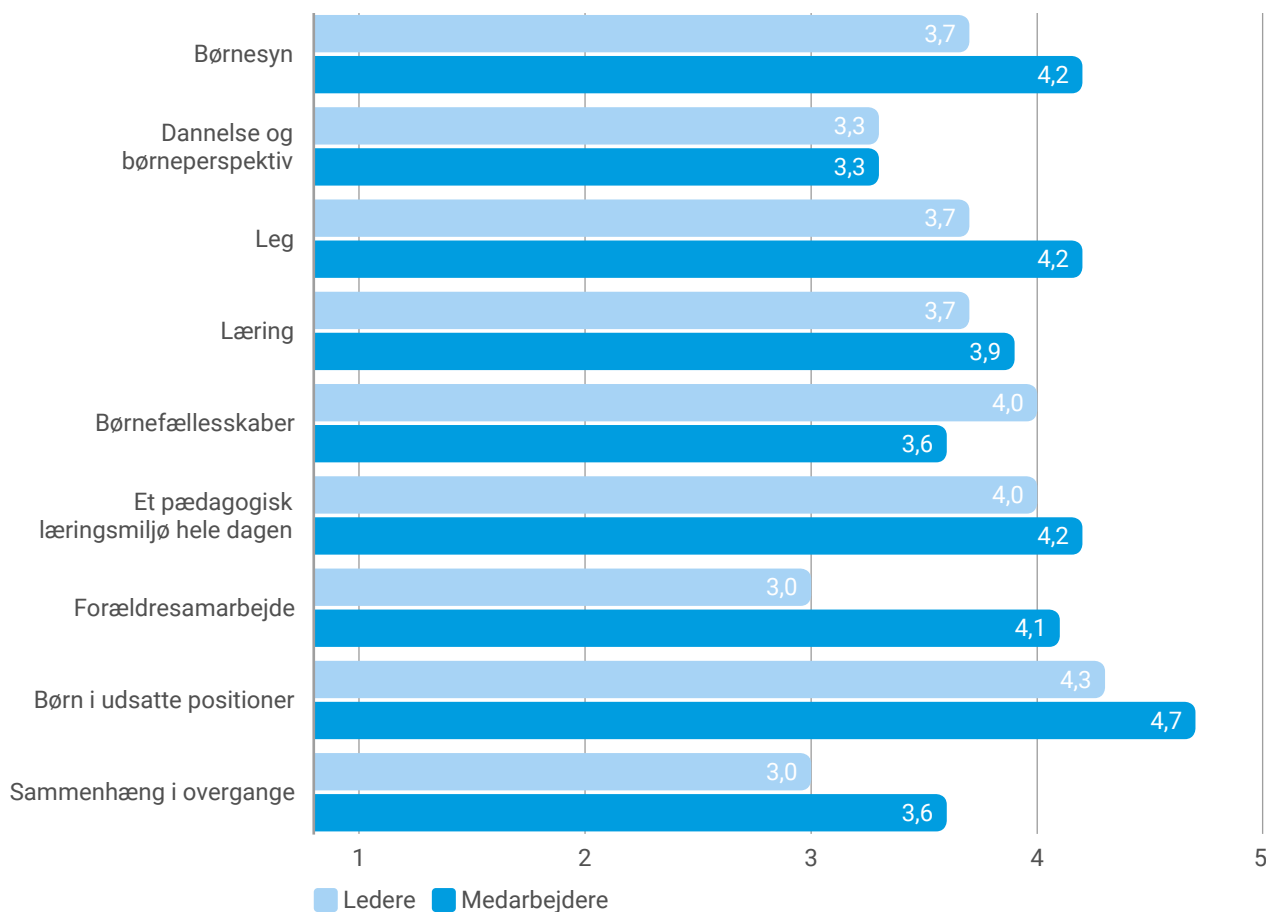
#### Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

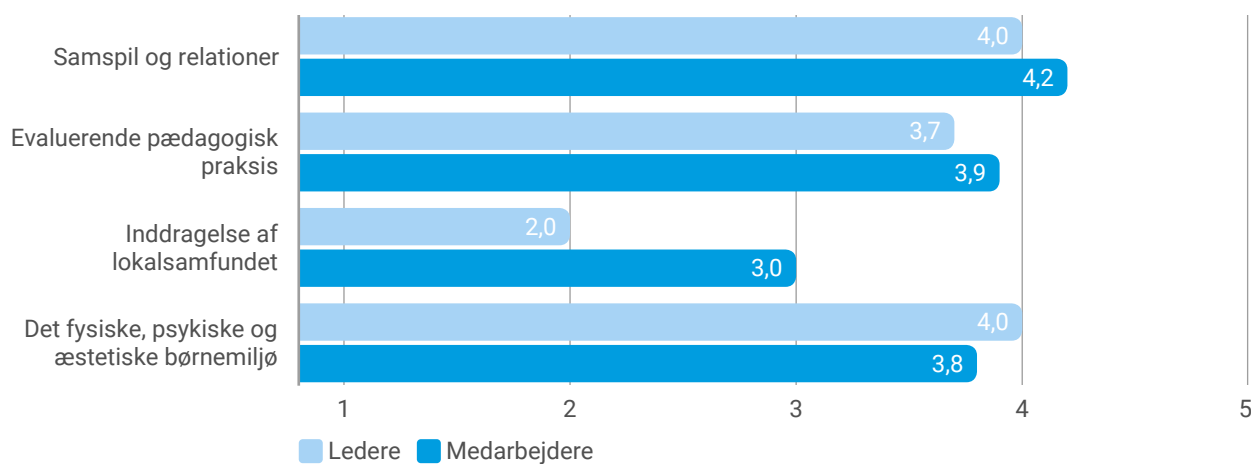
### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

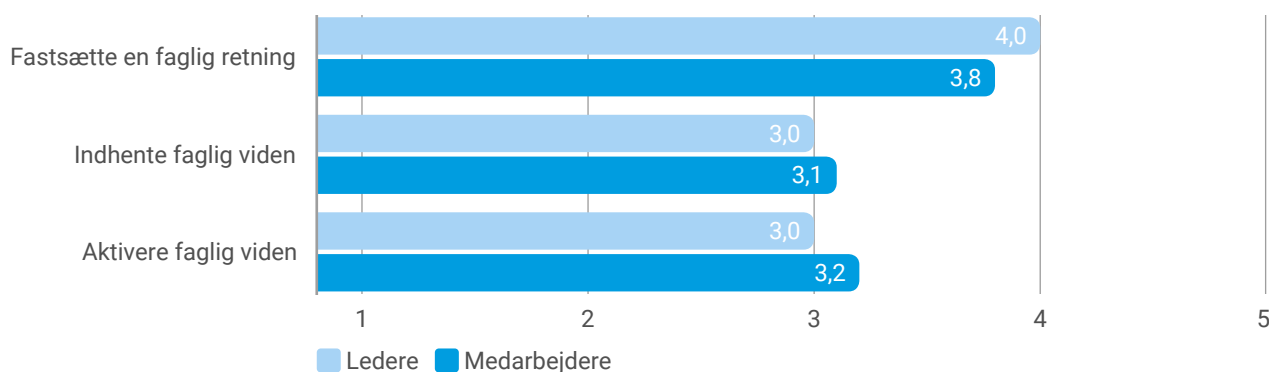
### Gennemsnitscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Gennemsnitscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

#### Lederens bemærkning

Platanvej har været i gang med at udvikle læringsmiljøerne på stuerne det sidste år og dette arbejde har inspireret til også i endnu højere grad at tænke på børneperspektivet i vores dagligdag og aktiviteter.

Rapporten indikere også at Platanvej kunne tænke mere i hvordan de arbejder med børnefælleskaber på tværs af stuerne og i aldersgrupperne.

Omkring fagligviden handler det om at få delaktigjort de andre kollegaer i enkeltes viden så flere kan gøre brug af denne viden. Som en lille side ting til dette er et fokus på hvordan vi gennem dagen sikre bedre overleveringer til hinanden således at børn der hentes sidst på dagen kan gives gode beskeder med hjem.

#### Tilsynsførendes bemærkning

## 3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)

Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives. Til at belyse forældrenes tilfredshed med kommunens dagtilbud anvendes KL's spørgeramme som resultaterne i dette afsnit afspejler.

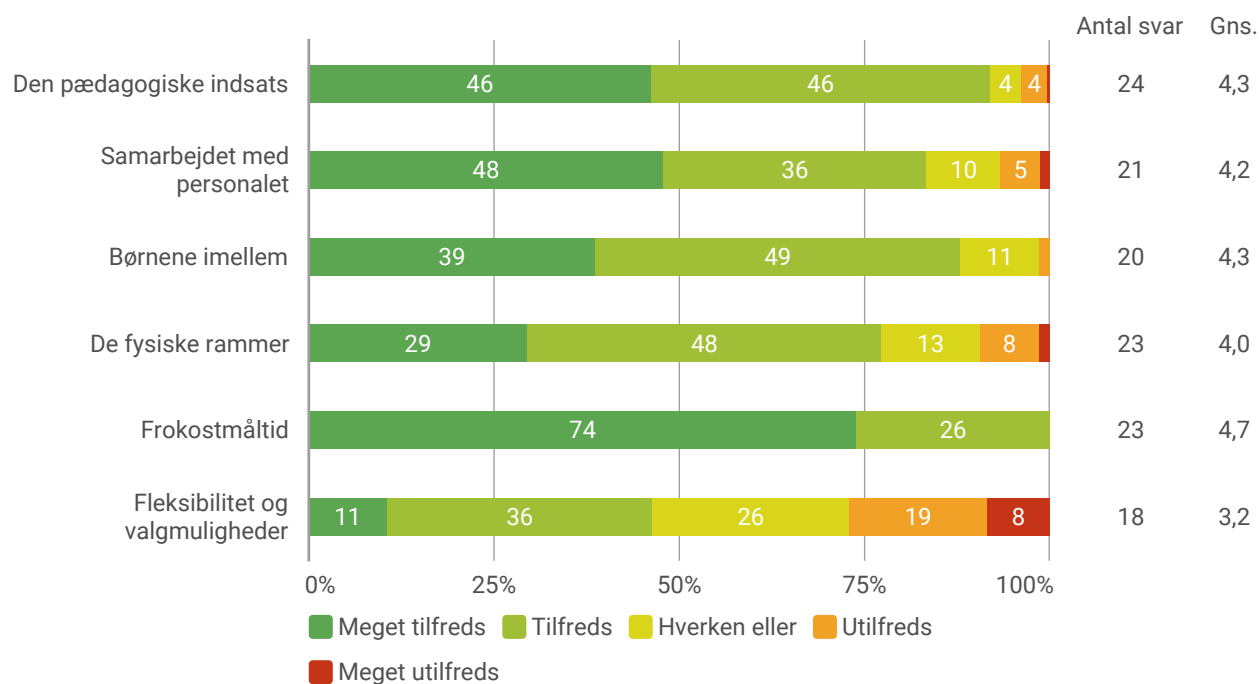
#### Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
Antal	38	23

Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

#### Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

### Lederens bemærkning

Der er stor tilfredshed med personalets omsorg og med madordningen som er helt i top. Platanvej ligger måske ikke helt så højt som de andre huse i Midtbyens Børnehus, men når man samtidig tænker på at mange af de børn som starter i Platanvej ikke har stedet som 1.prioritets pladser stiller det tallene i et endnu flottere lys. Tilfredsheden er høj for arbejdet med børn og forældre. Eks. gode til at sig goddag og farvel til barnet. De parametre der ikke scores så godt på er tildels faktorer Platanvej har meget lille indvirkning på.

### Tilsynsførendes bemærkning

# 4 RESULTATKVALITET

Resultat kvaliteten handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud. Det vil sige de resultater, som opnås for børns læring, udvikling og trivsel.

## 4.1 Sprog vurdering 3-6

### Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

### 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Lederens bemærkning

Tror denne skal ud af rapporten.

#### Tilsynsførendes bemærkning

### 4.1.2 Resultater - opdelt på alder

#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne



visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Lederens bemærkning

Tror denne skal ud af rapporten.

#### Tilsynsførendes bemærkning

### 4.1.3 Resultater - opdelt på køn

#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Lederens bemærkning

Tror denne skal ud af rapporten.

#### Tilsynsførendes bemærkning

## 4.2 Dialog

### Antal dialogvurderinger

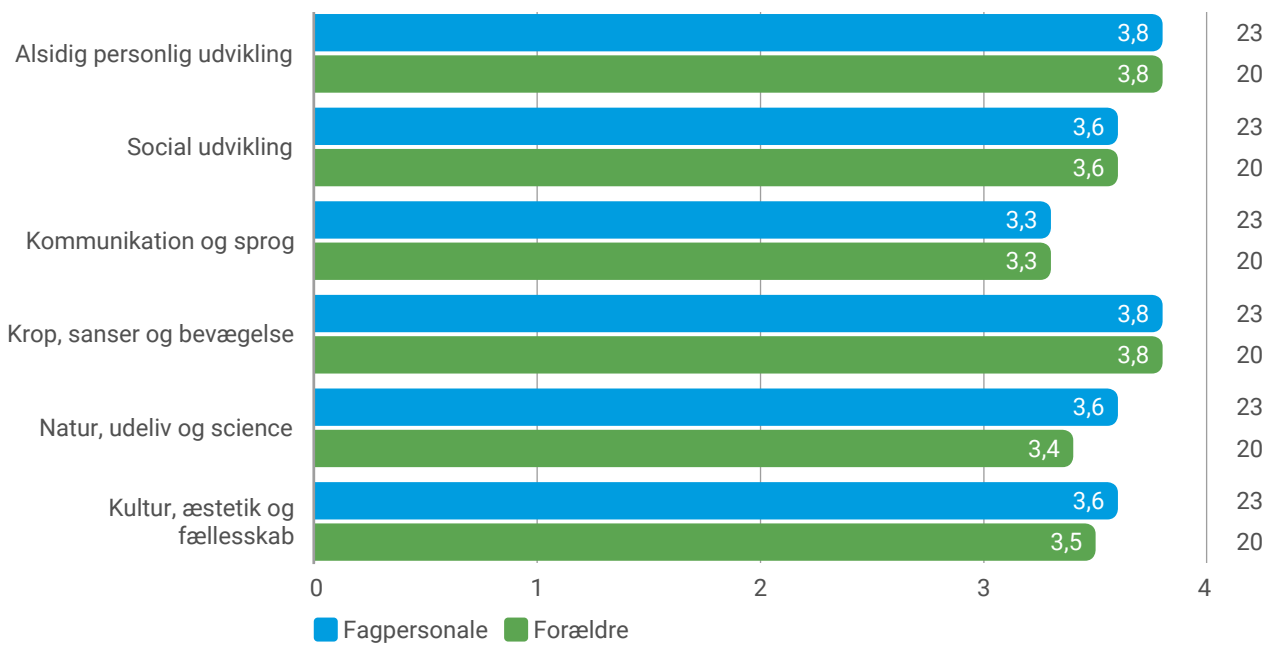
	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	23	20

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

### 4.2.1 Resultater

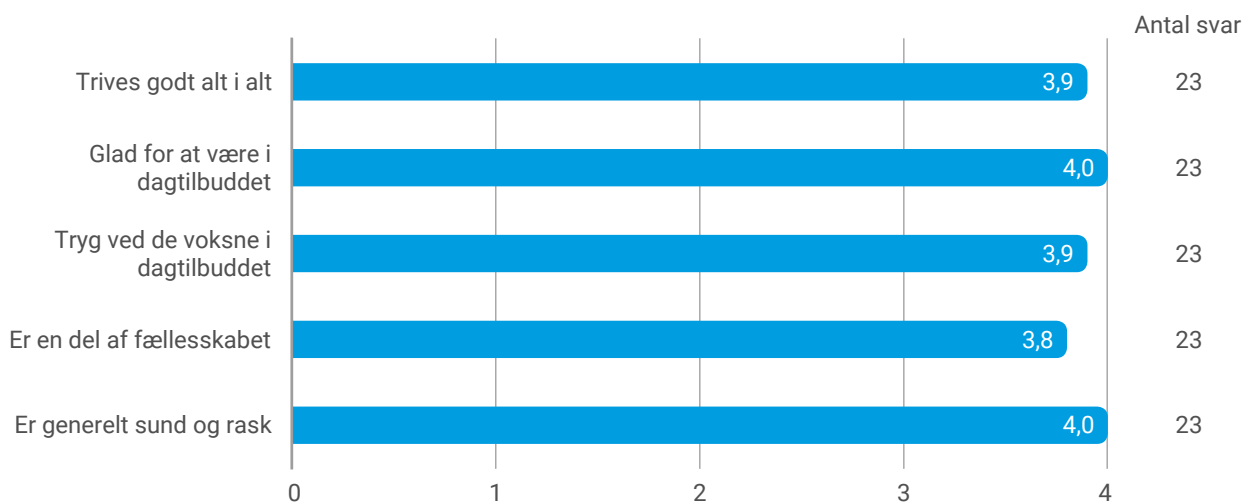
#### Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.  
 Kilde: Rambøll Dialog.

**Lederens bemærkning**  
 ?

**Tilsynsførendes bemærkning**  
**Resultater for Trivsel og sundhed fordelt på enkeltspørgsmål**



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.  
 Kilde: Rambøll Dialog.

**Lederens bemærkning**  
 Ud fra data giver det mening at vi har øget fokus på sproglig udvikling og børnefællesskaber

**Tilsynsførendes bemærkning**

# 5 Uanmeldt observation (KIDS)

En del af tilsynet i dagtilbud i Holstebro Kommune er uanmeldte observationsbesøg i den enkelte daginstitutionsenhed. Disse observationer tager afsæt i KIDS der er et forskningsbaseret og danskudviklet redskab til evaluering og udvikling af den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner.

Der udføres to KIDS observationer i alle kommunale daginstitutioner. Den ene foretages af en tilsynsførende konsulent fra forvaltningen og den anden foretages af en dagtilbudsleder fra et andet dagtilbud. KIDS observationerne følges op af en samtale mellem observatører og dagtilbudsledelsen. Her udvælges 2-3 opmærksomhedspunkter, som dagtilbuddet skal arbejde videre med. Ud fra KIDS observationerne dannes der en rapport. Denne rapport samt opmærksomhedspunkterne indgår som en del af datagrundlaget for den efterfølgende kvalitetssamtale.

Nedenfor beskrives de overordnede konklusioner fra KIDS observationerne.

Leder indsætter de opmærksomhedspunkter, der er valgt på baggrund af KIDS-observationerne

## Lederens bemærkning

Vi har en generel oplevelse af at det som beskrives i KIDS observationerne stemmer overens med den hverdag der dagligt opleves på Platanvej. Hvilket vi er glade for.

KIDS observationerne taler også godt ind i at vi skal have kigget på børneperspektivet. Så vi i nogle tilfælde for mere fokus på relationen frem for strukturen.

Som også skrevet under PLV afsnittet så vil Platanvej også gerne arbejde med overgange og sikre en bedre beskrivelse til hinanden således at de børn som hentes sidst på dagen også får nogle fyldestgørende besked med hjem.

## Tilsynsførendes bemærkning

Fysiske omgivelser

IndendørsRessourcerDe tre stuer fremstår forskelligt ift størrelse og indretning. Der er etableret rum i rummene og, der er i børnehøjde adgang til legesager. På to af stuerne fylder bordene relativt meget af de samlede areal.

UdendørsDer er et bredt udbud af tematiserede områder. Hvor børnene kan bruge kroppen og stimulere det motoriske.

Der er små områder med buskads, der skaber små rum i uderummet.

PotentialeØget fokus på indretning ift. Rum i rummene.

Relationer

Barn – voksen-relationenRessourcerDet observeres, at institutionens voksne har en oprigtig interesse i børnene. De voksne kender børnenes navne og henvender sig til, samt hjælper/trøster alle. Morgenmaden serveres med nærvær og med fokus på barnets selvhjulpethed. Den voksne snakker med og prøver at begrebsliggøre det børnene siger og peger på. Barnets perspektiv underkendes ikke og der opleves ikke anvendelse af tvang og irettesættelse. Børnenes spor følges i stor udstrækning.

Den kommunikation og deltagelse, der foregår, er rettet mod børnene eller mod de forældre, der kommer i forbindelse med aflevering/afhentning.

PotentialeI nogle sammenhænge at tage udgangspunkt i relationen mere end i strukturen. arbejde med børneperspektiver.

At der i højere grad aktivt etableres deltagelsesmuligheder for børnene.

Pædagogens støtte til børnenes indbyrdes relationerRessourcerDe voksne understøtter lege i små sammenhænge mellem børn i det omfang og på det niveau, der er relevant for børnene (udviklingsniveau). De voksne sidder på gulvet imellem børnene og bidrager til de lege og ting børnene griber og etablerer lege ud fra.

PotentialeDe voksne er i mindre grad selv aktive/ rollemodeller i legen.

Leg og aktiviteter

Voksnes støtte til børnenes legRessourcerDe voksne understøtter lege ved at facilitere forskellige deltagelsesmuligheder (vandfarve, sang, oplæsning mm.)

PotentialeAt de voksne i højere grad etablerer og understøtter lege gennem egen deltagelse, ved at etablere et skærmet rum i rummet for to eller en mindre gruppe af børn.

Børneinitieret legRessourcerBørnene er generelt gode til at etablere lege og forblive i dem i længere varighed.

Børneinitierede aktiviteterRessourcerBørnene tager initiativer i forhold til at etablere lege ud fra rammerne og de muligheder der er til rådighed i rummene. Det observeres, at børnene kan fordybe sig i de lege de selv etablerer (fordybelse – ud fra

et perspektiv på vuggestuebarn – der er nysgerrighed og en grad af fastholdelse)

Vokseninitieret legRessourcerDe voksne griber i de spontant opståede lege og understøtter de initiativer børnene signalerer (barn leger med bil, understøttes sprogligt med lyde, spørgsmål og begrebsliggørelse)

Vokseninitierede aktiviteterRessourcerDer er en god struktur omkring dagens rutiner. De er naturligt en stor del af dagens aktiviteter for de voksne. Der er god kontakt imellem barn og voksen i forbindelse med de basale gøremål – spise, skifte og putte.

Der etableres en vandfarve og et havregryns/voks aktivitet i løbet af dagen.

PotentialeStrukturen omkring samlinger, brød, mad, frugt etc. er det af praktiske hensyn eller ud fra barnets perspektiv, at I samles alle til frugt-formiddag.

At de voksne aktivt understøtter og etablerer legeaktiviteter.

# 6 Sammenfatning

Efter kvalitetssamtalen udarbejder dagtilbudslederen en udviklingsplan for de indsatsområder, der er aftalt mellem forvaltning og dagtilbudsleder. Udviklingsplanen beskriver, hvordan dagtilbuddet vil arbejde med at forbedre udvalgte indsatsområder.

Dagtilbudsleder for Midtbyens børnehus har i samarbejde med Familie- og dagtilbudschefen valgt følgende fokus for udviklingsplanen:

- Børneperspektivet
- Hvordan evaluerer vi sammen med børnene.
- Sproglig indsats - generelt en udfordring her. Vi har en udvikling, men kan det gøres bedre. Pigerne skal vi være opmærksomme på.
- Måden der kommunikeres på internt og hvordan vidensdeler vi med hinanden.
- Videre udvikling af deres profil og sammenhængende årshjul.

Udviklingsplanen er kvalificeret og godkendt af driftschefen til at være ramme for det fremtidige pædagogiske arbejde i institutionen.

Der følges op på arbejdet med udviklingsplanen ved 2. kvalitetssamtale året efter første samtale.