

ORDINÆRT TILSYN

Holstebro Kommune 2022



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	6
2.1 Gruppestørrelse og organisering	6
2.2 Fysiske rammer	6
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og medarbejderstabilitet	7
2.4 Andre rammevilkår	9
3 PROCESKVALITET	11
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	11
3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	11
3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)	14
4 RESULTATKVALITET	16
4.1 Sprogvurdering 3-6	16
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	16
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	17
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	18
4.2 Dialog	19
4.2.1 Resultater	19
5 Uanmeldt observation (KIDS)	22
6 Sammenfatning	24

1 INTRODUKTION

Lovgrundlag

Ifølge dagtilbudslovens § 5 er der krav om at kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet i daginstitutioner efter § 19, stk. 2-5, enheder i daginstitutioner efter § 19, stk. 6, dagplejen efter § 21, stk. 2 og 3, obligatoriske læringstilbud efter § 44 a og puljeordninger med tilskud efter §§ 101 og 102, herunder det pædagogiske indhold, jf. §§ 5 a og 5 b, samt den måde, opgaverne udføres på, herunder at de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, der er fastsat efter § 3 a, stk. 2, efterleves.

Overordnet er der krav om, at kommunalbestyrelsen fører tilsyn med det pædagogiske indhold, samt den måde, opgaverne udføres på. Herunder at rammer og eventuelle prioriterede indsatser efterleves. Der er lovkrav om at det pædagogiske tilsyn i dagtilbuddene skal tage afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynsforpligtelsen på dagtilbudsområdet retter sig mod:

- Det pædagogiske indhold i dagtilbuddene
- Brandsikkerhed
- Bygninger
- Sundhed og hygiejne
- Legepladssikkerhed
- Økonomi

Læs mere om de forskellige typer af tilsyn på Holstebro Kommunes hjemmeside.

Denne tilsynsrapport er udarbejdet med udgangspunkt i det pædagogiske indhold i dagtilbuddene, og indeholder forskellige data der fortæller noget om kvaliteten af det enkelte dagtilbud.

Formål med det pædagogiske tilsyn i dagtilbud

Formålet med det pædagogiske tilsyn i dagtilbud er todelt:

1. Tilsynet skal sikre at dagtilbuddene lever op til lovgivningen, som beskrevet ovenfor.
2. Tilsynet skal understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet i kommunens dagtilbud, og skal fungere som et middel til dialog mellem dagtilbudsområdet og dagtilbuddets bestyrelse, ansatte og ledelse, om den pædagogiske praksis.

Det pædagogiske tilsyn indeholder dermed et kontrolperspektiv og et lærings- og udviklingsperspektiv. Kontrolperspektivet drejer sig om at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever relevante lovkrav, og har den fornødne pædagogiske kvalitet. Lærings- udviklingsperspektivet indeholder en ambition om at dagtilbuddene udnytter deres fulde faglige potentiale og omsætter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan.

Kvalitet i dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn med dagtilbud tager udgangspunkt i et kvalitetsbegreb for dagtilbud udviklet af EVA (EVA, 2017). EVAs kvalitetsbegreb er udviklet på baggrund af en forskningsopsamling om kvalitet i dagtilbud. I kvalitetsbegrebet skelnes mellem tre typer af kvalitet. Det er strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet. De tre typer hænger sammen og påvirker indbyrdes hinanden. Tilsammen giver de et sammenhængende og helhedsorienteret perspektiv på, hvad der har betydning for kvalitet i dagtilbud.

- Strukturel kvalitet handler om de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for, og som er påvirket af økonomi, organisering og ledelse i dagtilbuddet. Det er f.eks. dagtilbuddets fysiske rammer, normering, personalets uddannelsesniveau m.m.

- Proceskvaliteten handler om den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår i relationen mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns læring, udvikling og trivsel.
- Resultatkvaliteten handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud. Det vil sige de resultater, som opnås for børns læring, udvikling og trivsel (EVA, 2017).

I tilsynet med dagtilbuddene i Holstebro Kommune tages der afsæt i data, der på forskellig vis belyser strukturel kvalitet, proces kvalitet og resultatkvalitet i det enkelte dagtilbud.

Tilsynskadence

Det pædagogiske tilsyn i daginstitutioner foretages i en kadence der sikrer to anmeldte og to uanmeldte tilsyn over en 2-årig periode. Der kan derudover løbende igangsættes et tilsyn, såfremt der fremkommer oplysninger, der forsager bekymringer omkring et dagtilbuds kvalitet.

Det uanmeldte tilsyn består af observationsbesøg i hver enkelt daginstitutionsenhed. Det anmeldte tilsyn består af kvalitetssamtaler i alle dagtilbud.

KIDS observation

Alle observationer gennemføres med afsæt i observationsredskabet KIDS.

KIDS er et observationsredskab til vurdering og udvikling af kvalitet i dagtilbud, der kan anvendes til at "tage temperaturen" på kvaliteten i den pædagogiske dagligdag i et dagtilbud. Målet er efterfølgende at udvikle og forbedre de omgivelser, der udgør børnenes betingelser for trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Med KIDS som observationsredskab i tilsynet vil de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddene vurderes med afsæt i den pædagogiske læreplan.

Alle KIDS observationer tager afsæt i samme tre temaer: 1. relationer, 2. leg og aktivitet og 3. fysiske rammer, da disse tre temaer er af særlig betydning for at belyse kvaliteten i dagbuddets pædagogiske læringsmiljø.

En KIDS-observation i daginstitutioner varer 5 timer. På den måde observeres der hen over en hel dag og observatøren får et indblik i kvaliteten i daginstitutionens pædagogiske læringsmiljø i både morgen-, for- og eftermiddagstimerne.

Der foretages to KIDS observationer i alle kommunale daginstitutionsenheder hvert andet år. Den ene observation foretages af en konsulent fra Pædagogik og Læring. Den anden observation foretages af en dagtilbudsleder fra et andet dagtilbud.

I private daginstitutioner og puljeordninger foretages en KIDS observation årligt. Det er en konsulent fra Pædagogik og Læring der foretager observationen.

Tilsynsrapport

Den tilsynsførende konsulent dokumenterer løbende det pædagogiske tilsyn skriftligt. I tilsynsrapporten indgår forskellige udvalgte data der har været inddraget i tilsynet. Disse data bidrager tilsammen til en samlet vurdering af den pædagogiske kvalitet i den pågældende daginstitution. Derudover indgår opfølgning på aftaler og opmærksomhedspunkter fra tidligere tilsyn.

Dagtilbudsleder og tilsynsførende har mulighed for at skrive uddybende kommentarer til de enkelte afsnit og datavisninger i rapporten.

I tilsynsrapporten beskrives hvilke aftaler der er indgået mellem dagtilbudsleder og forvaltning i forhold til den udviklingsplan der skal danne grundlag for et udviklingsarbejde i dagtilbuddets praksis de kommende to år. I det omfang det er relevant, skal tilsynsrapporten give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Dagtilbudsleder har ansvar for at videresende tilsynsrapporten til forældrebestyrelsen. Tilsynsrapporten skal offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.

Hvert andet år forelægges byrådet en samlet kommunal kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet.

Primære opfølgningsspørgsmål fra seneste tilsyn i 2020:

Vi ønsker af få skabt et overblik over hvor mange medarbejdere som ønsker kurser, videreuddannelse eller inspiration. Dette gøres gennem MUS samtaler efteråret 2020.

-

Hvilken specifik viden efterspørges af medarbejderne undersøges gennem MUS samtaler efteråret 2020.

-

At vi får afholdt et oplæg eller sender nogle afsted på kursus/uddannelse som relaterer sig til den viden der efterspørges.

-

Alternativt at vi få afholdt interne aftener/dage hvor efterspurgt viden undersøges og bruges til gensidig inspiration.

Leders bemærkning

1. Vi startede med at skabe overblik over personalets sammensætning rundt i afdelingerne så vi sikre faglig relevant personalesammensætning i de enkelte afdelinger og teams.
2. Afholdelse af MUS samtaler i 2020 samt opfølgning i 2021, som indikerede at den uddannelse de søgte var indenfor specifik profilarbejde i egen afdeling. Udviklingsforløbet er færdiggjort i Nibsbjerghus og påbegyndt i Helgolandsgade. Opstart i Kærnen medio 2023. Platanvej udskydes til 2024 grundet stor personaleudskiftning (barsler).
3. Derudover har vi haft fælles oplæg for alt pædagogiske personale omkring læringsmiljø og børnesyn samt det pædagogiske grundlag for Kids, ICDP kurser for alle Faglige Fyrtårne samt DUÅ forløb for nyansat personale. Mikroforsker for Kærnen, Nibsbjerghus og Helgolandsgade (natur/ science oplæg).

Denne opfølgning fra tilsynet i 2020 er en generel opsummering da udviklingsplanen i 2020 blev lavet for hele Midtbyens Børnehus og ikke for det specifikke hus/institution.

Dette gør vi anderledes denne gang og laver individuelle udviklingsplaner for hvert hus/institution på baggrund af kvalitetssamtalen.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet. Det er f.eks. dagtilbuddets fysiske rammer, normering, personalets uddannelsesniveau m.m.

2.1 Gruppestørrelse og organisering

Normeringen i Holstebro Kommune opgøres normeringen ud fra Danmarks Statistiks metode for opgørelse af normeringer i dagtilbud, tilsvarende den metode der anvendes nationalt i forbindelse med opgørelse af minimumsnormeringer. Denne beregning er et gennemsnit for hele kommunen (se seneste kvalitetsrapport for Holstebro Kommunes dagtilbud). Der arbejdes endvidere på at udvikle en metode til opgørelse på institutionsniveau. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Organisering af børnegruppen

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?
(f.eks. ift. stuer, grupper, aldersopdeling, funktionsopdeling mv.)

Lederens besvarelse

Børnehaven Helgolandsgade er normeret til 60 børn, som er fordelt på 3 stuer med max 20 børn på hver. Ud over dette arbejder personalet dagligt på mindre gruppe inddelinger på baggrund af pædagogiske overvejelser.

Er der siden sidste tilsyn lavet ændringer i organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse

Tidligere har man i Helgolandsgade arbejdet med en storbørns gruppe og 2 alders integrerede grupper. Dette er vi gået bort fra og arbejder nu altid med 3 stuer med fuld aldersintegration.

Tilsynsførendes bemærkning

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på, at de fysiske rammer som er en dynamisk størrelse. Lege- og læringsmiljøerne kan udnyttes og udvikles varierende i samme rammer. Flere studier belyser, hvorledes tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter. Sammenhængen mellem de fysiske rammer og pædagogisk kvalitet, vurderes i forbindelse med det uanmeldte tilsyn. (Se under punkt 5.0, KIDS-observation).

Bygninger og vedligehold

Indsæt dato for seneste autoriserede bygningsgennemgang med udvendige bygninger.

Lederens besvarelse

Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang?

Lederens besvarelse

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?

Lederens besvarelse

Tilsynsførendes bemærkning

Legepladssikkerhed

Indsæt dato for seneste legepladsinspektion.

Lederens besvarelse

30.11.22

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?

Lederens besvarelse

Ja og der arbejdes med udbedringer

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejdet med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?

Lederens besvarelse

Legepladsen er af ældre dato og er opført efter andre sikkerhedskrav ift. d.d. Vi har et stort opmærksomhedspunkt ift. Vedligeholdelse af udearealer og der er afsat ekstra midler til formålet.

Tilsynsførendes bemærkning

Brandsikkerhed

Indsæt dato for seneste autoriserede brandinspektion.

Lederens besvarelse

1.12.22

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?

Lederens besvarelse

Nej

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejdet med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?

Lederens besvarelse

Nej

Tilsynsførendes bemærkning

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og medarbejderstabilitet

Betydningen af, om medarbejderne i dagtilbuddet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Forskning peger på betydningen af medarbejdernes grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af medarbejderstabiliteten i et dagtilbud. Med medarbejderstabilitet tænkes der på, hvorvidt medarbejderne har et lavt sygefravær eller en lille udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud. Tillidsrepræsentanten og arbejdsmiljørepræsentanten er med til at skabe rammer for trivsel på arbejdspladsen og sikre medarbejderstabilitet.

Det pædagogiske personales uddannelse

Fordeling af dagtilbuddets pædagogiske personale i forhold til relevant pædagogisk uddannelsesbaggrund. Beregnet som årgennemsnit i 2021. Gælder hele dagtilbuddet. **Data trækkes centralt.**

Tilsynsførendes besvarelse

Midtbyens børnehus har 66% uddannet personale i 2021. Dette er opgjort ud fra den måde som personale vægtes i i normeringsstatistikken.

Lederens bemærkning

Vi har følgende bemanding til 60 børnehavebørn
5 pædagoger
2 medhjælpere
1 pædagogstuderende
1 PA studerende (Halvårligt)

Ledelsens uddannelse

Hvilke relevante uddannelser har dagtilbuddets ledelse?

Lederens besvarelse

Leder: Pædagog og diplom i ledelse
Viceleder: Pædagog og påbegyndt diplom uddannelse i ledelse
Administrativ leder: Sekretær påbegyndt AU i ledelse

Tilsynsførendes bemærkning

Medarbejderstabilitet

Hvor mange sygefraværsdage har det pædagogiske personale i gennemsnit haft i løbet af 2021? **Data trækkes centralt**

Tilsynsførendes besvarelse

I Midtbyens Børnehus har der i 2021 været 23,65 sygefraværsdage pr fuldtidsmedarbejder. Dette er et gennemsnit for alle medarbejdere. Timer er omregnet til fuldtidstimer.

Lederens bemærkning

Tallene for de sidste 12 mdr. i Targit er 25,7% gjort op i fuldtidsstillinger. Vi anerkender at tallet er højt. Forklaringen på det høje tal er blandt andet at 2021 og 2022 er år med Covid-19 samtidig med at vi har haft nogle langtidssygemeldinger.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?

Lederens besvarelse

Ledelsen har indført månedsmøder hvor der fast laves opfølgning på sygefraværet i Targit. Ved hyppig fravær (4 perioder i løbet af 6 mdr.) følges der op med en omsorgssamtale med den pågældende medarbejder. Sygefraværet følges også i L-med, hvor medarbejderne kan være med til at sætte ord på hvad der kan være indikatorer på udviklingen lige nu.

Tilsynsførendes bemærkning

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og medarbejderrepræsentant

Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?

Lederens besvarelse

Vi har valgt at der sidder en medarbejder fra hver afdeling med i bestyrelsen for at højne medarbejder inddragelsen der og den gode tætte dialog mellem ledelse, forældre og medarbejdere. I L-MED arbejder vi ud fra et fast struktureret årshjul. Vi mødes ca. 10 gange årlig Dagsordner og referater ligger tilgængelige for alle og L-MED repræsentanter er synlig rundt i alle 4 huse ,så alle medarbejdere har mulighed for at tilgå dem. Vi har et ønske om en repræsentant fra alle 4 huse i L-med. For nuværende er der 3 huse repræsenteret. Vi har struktureret os således at TR og AMR hver uge har afsat tid til arbejdet og har mulighed for at mødes.

Endvidere bruges vores afdelingsmøder i husene også til at inddrage medarbejderne i deres egen fremtid. På afdelingsmøderne indbydes der til dialog om udfordringer og samarbejdsvanskeligheder, så vi sammen kan arbejde på at ændre dette.

Hvor mange timer afsættes til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?

Lederens besvarelse

TR er for pædagoger har 138 timer årligt i en fast plan.

TR for pædagogmedhjælpere har 92 timer årligt i en fast plan

Hvor mange timer afsættes til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?

Lederens besvarelse

AMR har 138 timer i en fast plan.

Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler?

Lederens besvarelse

Der afholdes årligt MUS og TUS samtaler.

Tilsynsførendes bemærkning

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

Forventes det at dagtilbuddet kommer ud af indeværende år med et merforbrug?

Lederens besvarelse

Ja, et merforbrug på ca. 50.000-100.000 kr. i overordnet budget for hele Midtbyens Børnehus

Er der afviklingsplan i dagtilbuddet? Hvis ja, følges denne?

Lederens besvarelse

Ja, der er en afviklingsplan for merforbruget og denne plan følges i samarbejde med forvaltningen.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til dagtilbuddets økonomi?

Lederens besvarelse

Nej, vi følger vores faste afviklingsplan og har leveret på denne de sidste 2 år.

Tilsynsførendes bemærkning

Midtbyens Børnehus har i indeværende år haft et forbrug i forhold til det budgetterede på -215.270 kr. svarende til 12,47 børn mere end det forventede børnetal.

Hvordan forventes opgørelse af vippeafregningen for hele dagtilbuddet i indeværende år?

Hvor tæt var budgettildeling og indmeldte børnetal på faktiske børnetal?

Data trækkes centralt

Tilsynsførendes bemærkning

Leders bemærkning

Med baggrund i sidste års vurdering som viste sig at ligge for højt har vi nedjusteret vores forventede børnetal i 2023, i håb om at det rammer bedre. Det skal dog siges af når et børnetal skal vurderes 1,5 år ud i fremtiden er dette ikke ret mange tal man har og forholde sig til. For vuggestue er børnene knap nok født og vi ved endnu ikke hvilken institution de søger. For børnehaverne så er det meget svært at sige for hvor mange børn vil evt. flytte institution for at få deres 1. prioritet. Så det drejer sig lige så meget om se bagud og så måske være forbeholden i hvad man tror.

Mad og måltider

Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad? Hvis ja, hvordan?

Lederens besvarelse

Børns viden om sund mad inddrages naturlig i det pædagogiske arbejde i dagtilbuddet.

Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?

Lederens besvarelse

Mad og måltidspolitik er til stadighed et tilbagevendende punkt i forældrebestyrelsen.

Midtbyen børnehus henviser til sundhedsstyrelsens kostpolitik.

Tilsynsførendes bemærkning

Skoleudsættelser

Hvor mange børn har fået udskudt skolestart i det forløbne år?

Lederens besvarelse

0 i 2022

Tilsynsførendes bemærkning

Skoleudsættelser

Hvor mange børn har fået udskudt skolestart i det forløbne år?

Lederens besvarelse

Forventes 2 til kommende skolestart i 2023

Tilsynsførendes bemærkning

Førstehjælp

Har personalet i dagtilbud taget førstehjælpskursus/genopfrisknings-kursus indenfor de sidste 2 år?

Lederens besvarelse

Ja, vi har tilbud om førstehjælpskurser for alle medarbejdere og har en samlet oversigt og tidsplan over medarbejdernes genopfølgingsplan for førstehjælpskursus.

Tilsynsførendes bemærkning

Hygiejne

Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner?

Lederens besvarelse

Vi følger sundhedsstyrelsens og Holstebro kommunes hygiejne politik.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?

Lederens besvarelse

Vi har haft særligt fokus på afspritning og god hånd hygiejne i de sidste år med Covid-19.

Tilsynsførendes bemærkning

3 PROCESKVALITET

Proceskvaliteten handler om den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår i relationen mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns læring, udvikling og trivsel.

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	8	80%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	7	88%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

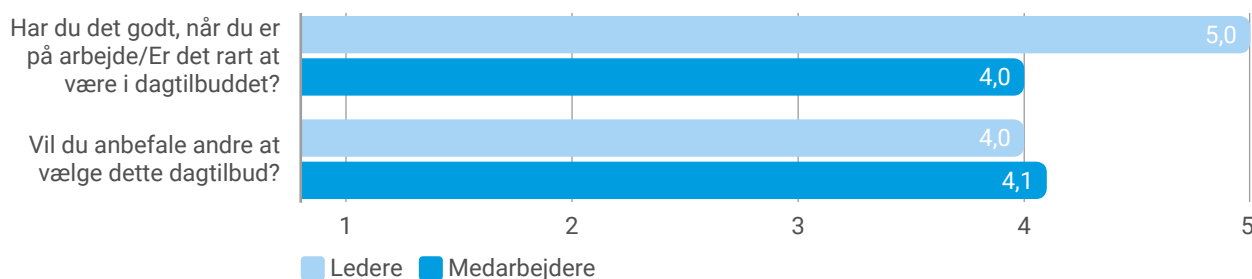
Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	4,5	4,1
Det pædagogiske grundlag	3,2	3,9
Fokusområder	2,7	3,6
De seks læreplanstemaer	3,5	4,0
Faglig ledelse	3,3	3,6

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

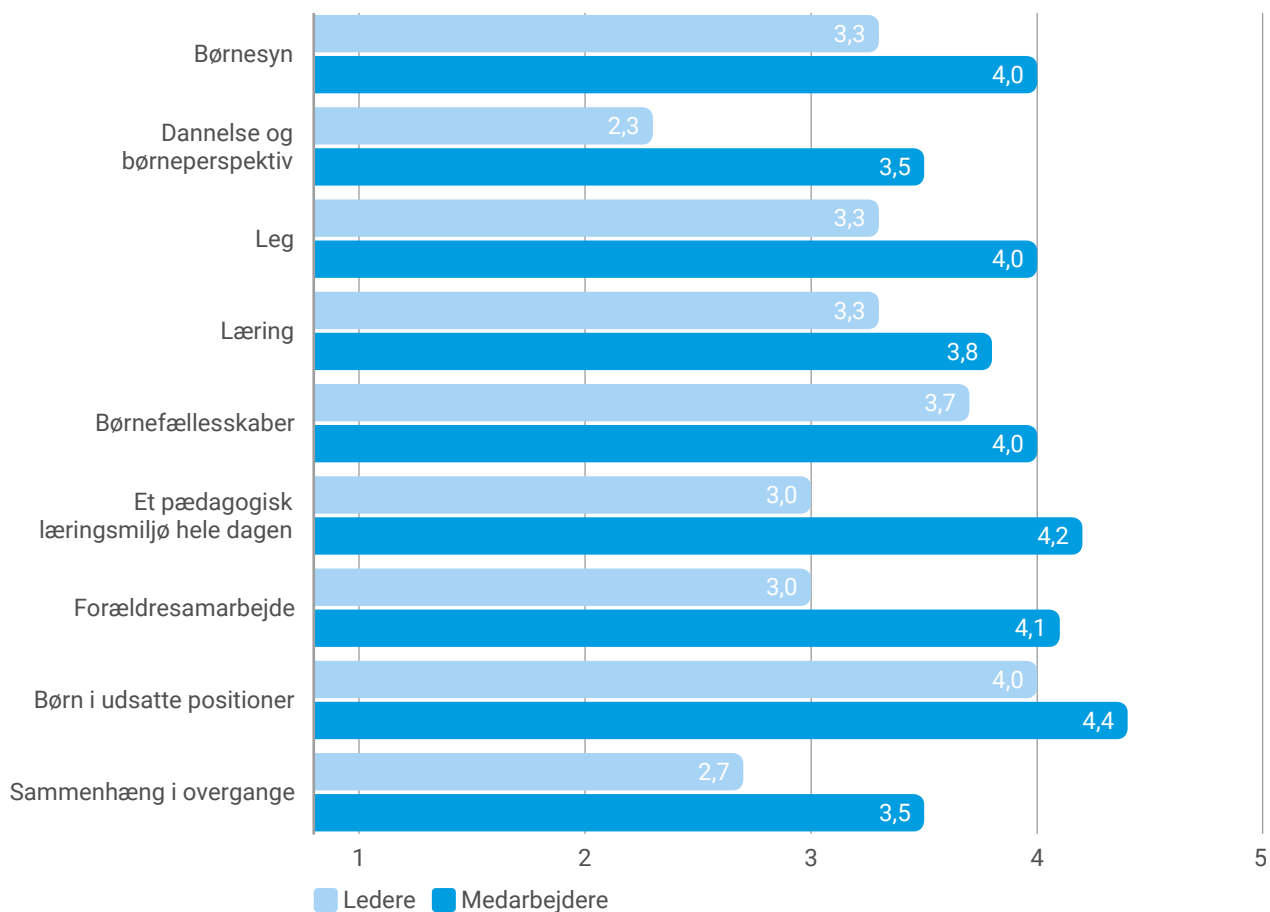
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

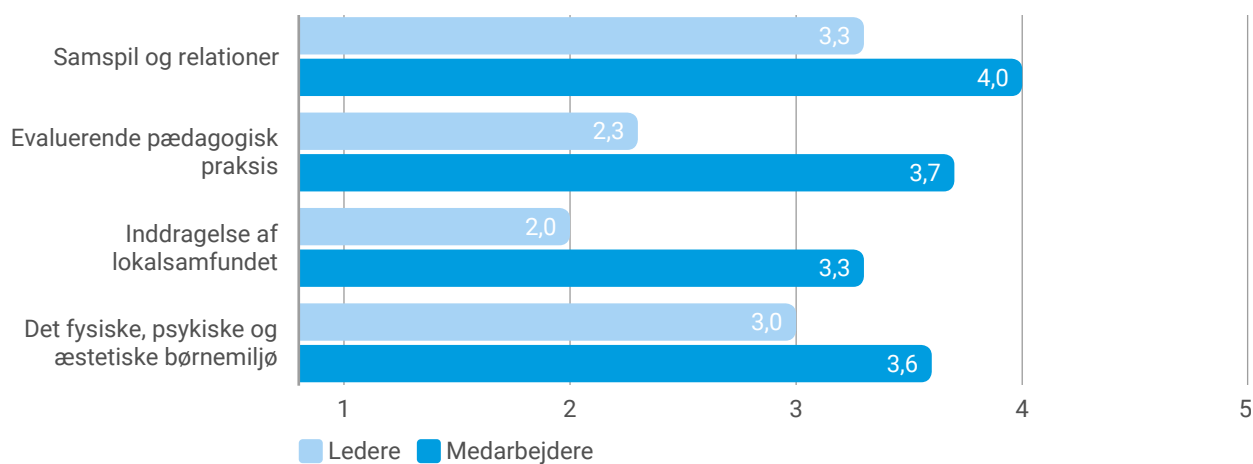
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

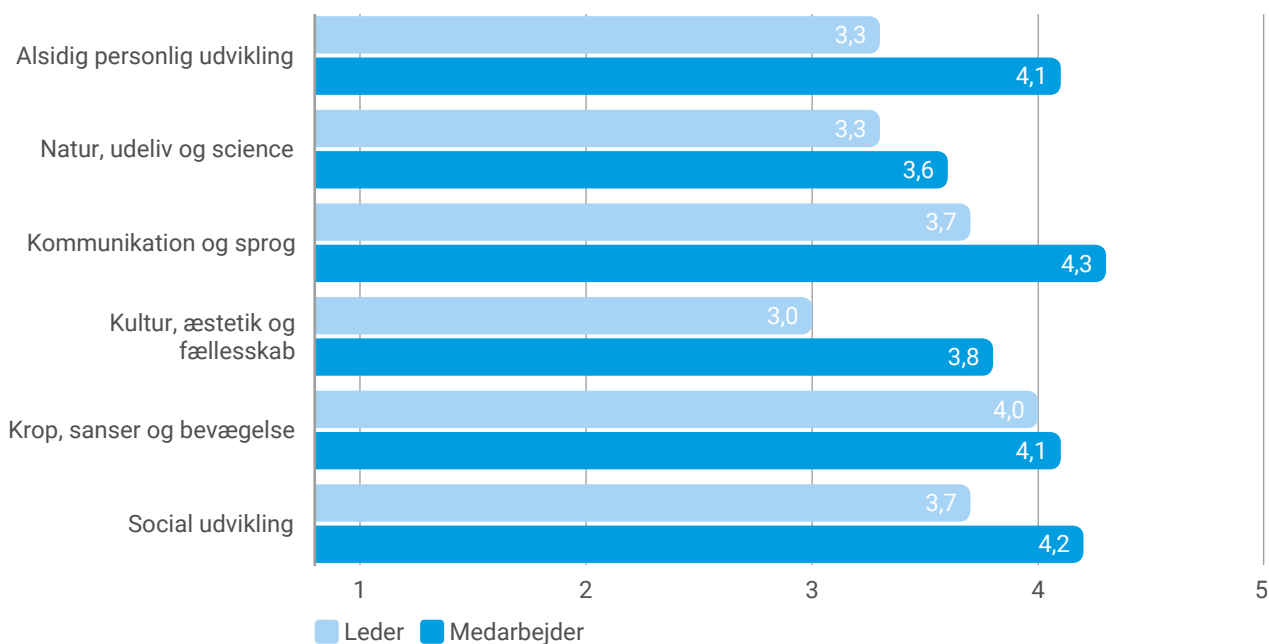
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

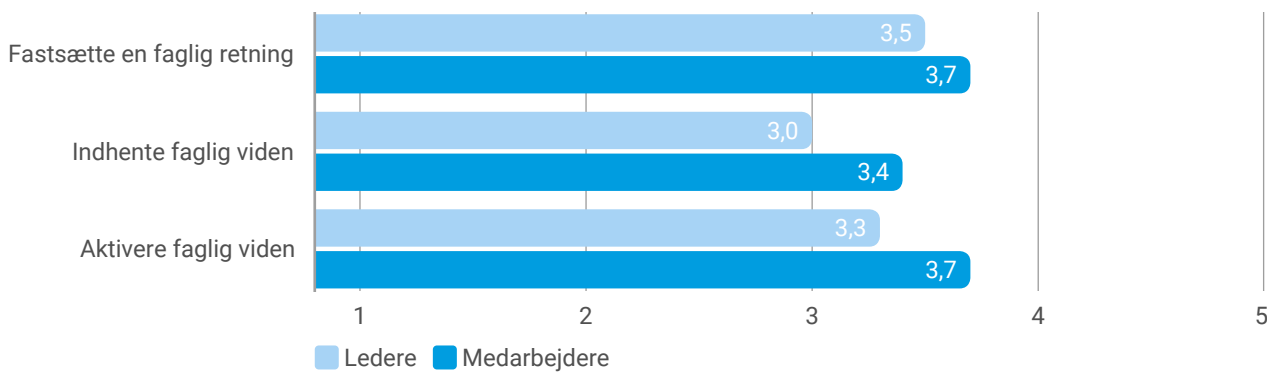
Gennemsnitscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Lederens bemærkning

Hvordan bruger vi børnenes perspektiv – inddrager dem?

Dette vil Helgolandsgade gerne sætte fokus på. Især hvordan børnene bruges i forhold til evaluering.

Faglig vidensdeling – godt at alle er med på kursus.

Men hvad gør vi når ikke alle kan komme afsted til de samme kurser/Uddannelser? Hvordan vidensdeler vi den viden som nogle af personalegruppen får? Dette kræver fokus fra alle om at ville fortælle om deres viden, men også fra de andre om at ville opsøge viden. Det kan nok også hjælpes på vej af en struktur for vidensdeling.

Tilsynsførendes bemærkning

3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)

Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives. Til at belyse forældrenes tilfredshed med kommunens dagtilbud anvendes KL's spørgeramme som resultaterne i dette afsnit afspejler.

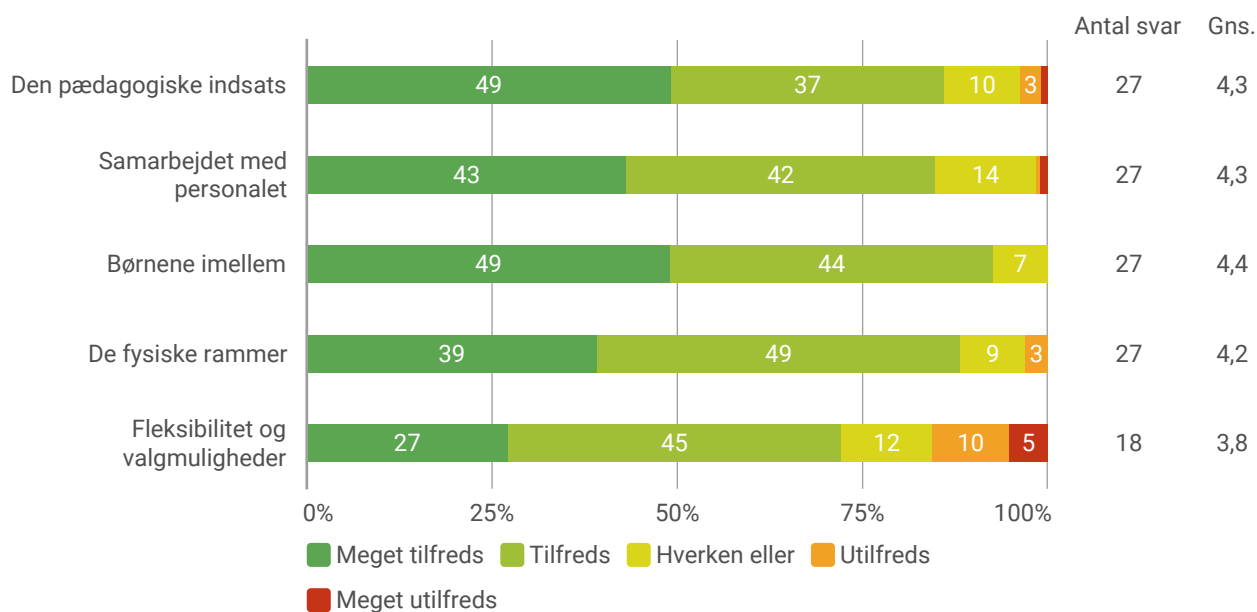
Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
Antal	54	27

Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Lederens bemærkning

I forhold til kommentarsporet er der et par punkter vi skal arbejde med den kommende tid.

Især skal vi hjælpe hinanden med hvor og hvordan vi kommunikere til forældre så andre ikke kommer til at overhøre det som bliver sagt. Det er også vigtigt at nye kollegaer får denne viden.

Helgolandsgade generelt er gået 0,1 point ned i forhold til 2020. Det ser dog ud til at den største tilbagegang er gjort på parametre som vi ikke kan påvirke i Helgolandsgade. Såsom ventetiden på 1.prioritets pladsen.

Derfor er deres score rigtig fin når man så også ser på at en stor del af børnene der starter hos dem ikke har valgt Helgolandsgade atvist til. Hele 33 procent som ønskede andet dagtilbud, men hele 81 procent som ikke påtænker at skifte. Dette må siges er flot at Helgolandsgade formår at tage så godt imod familierne, at de ønsker at forsætte.

Fremadrettet taler data for at forældreinddragelse og samarbejde med forældrene kunne være et fokus område.

Tilsynsførendes bemærkning

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvaliteten handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud. Det vil sige de resultater, som opnås for børns læring, udvikling og trivsel.

4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

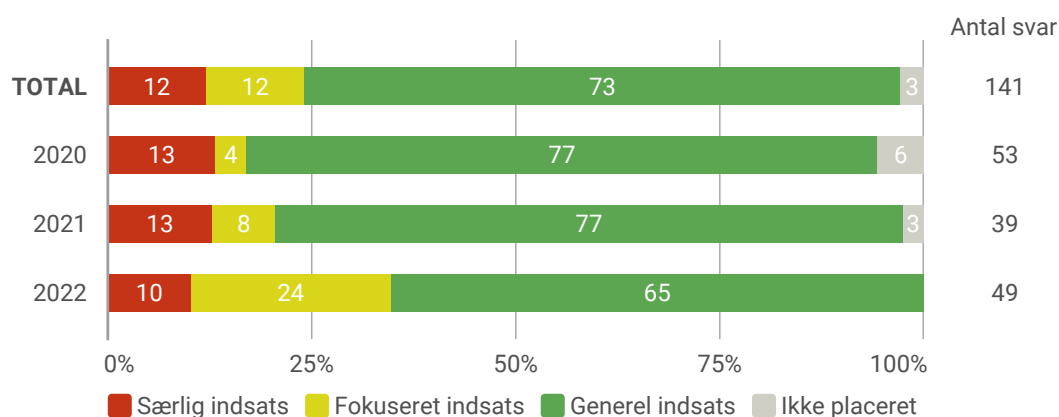
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	12% (3)	12% (3)	69% (18)	8% (2)
Talesproglige færdigheder	10% (5)	24% (12)	65% (32)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

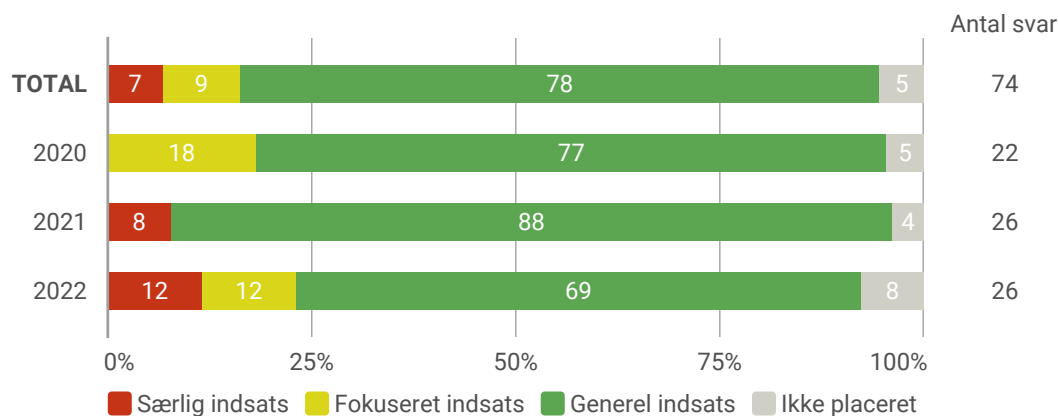
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

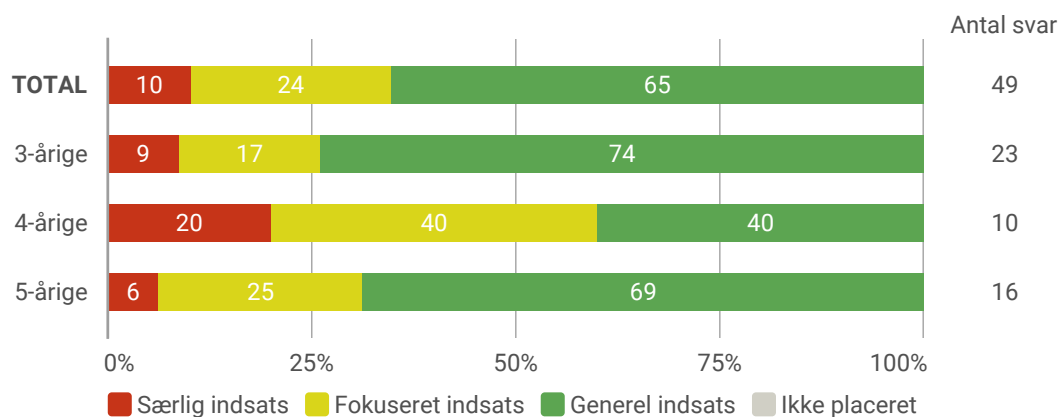
Lederens bemærkning

Det ses at vi i 2022 havde en øget mængde børn som placerede sig i særlig, eller fokuseret indsats i forhold til talesproglige færdigheder. Derfor er det relevant for og at lave en mere fokuseret sprogindsats i hele tilbuddet, samt at være særligt opmærksomme på at vi har en større gruppe børn som har brug for en særlig indsats. Ligeledes børn vi have øget fokus på førskriftlige færdigheder i børnehaven.

Tilsynsførendes bemærkning

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

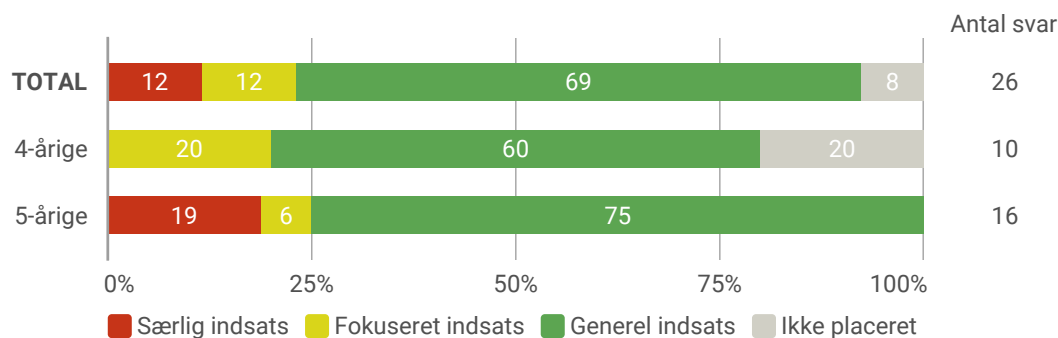
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

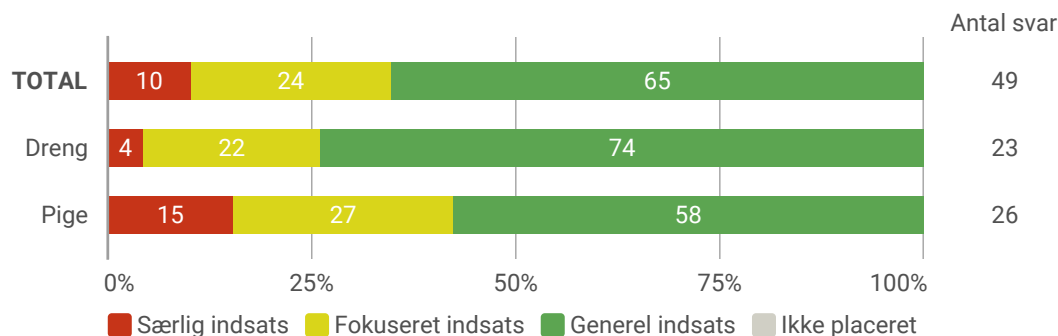
Lederens bemærkning

Vi har i Børnehaven Helgolandsgade flere børn en gennemsnittet som starter i vores tilbud med talesproglige færdigheden, det ses at disse problemstillinger er mindre som 5 årig om end her helt sikkert er et relevant udviklingspunkt for os. Vi tester kun de 4 årige hvis du kommer til os som tilflyttere uden en sprogtest eller at vi er særligt bekymrede for deres sproglige udvikling, derfor vil denne naturligt være over de børn som har udfordringer. Vi har et særligt fokus på før skriftlige færdigheder hos de 5 årige fra februar til april inden de starter i førskole. Men det ses i forhold til testen at de vi har en større gruppe i oktober i særlig indsats.

Tilsynsførendes bemærkning

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

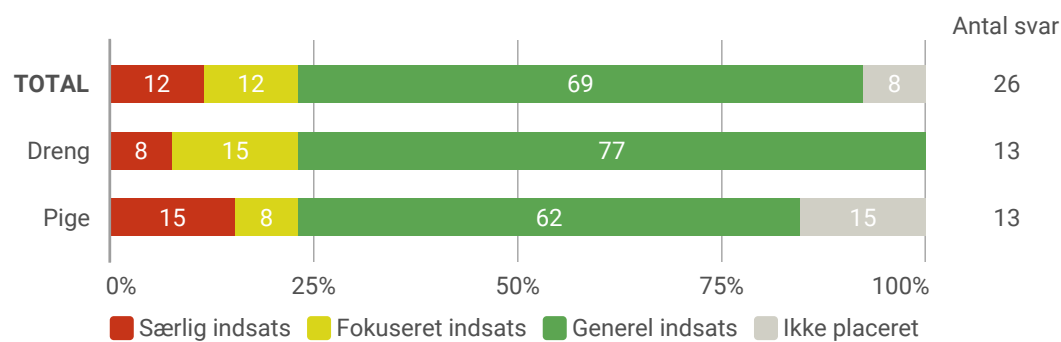
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Lederens bemærkning

Det er en smule overraskende pigerne som placerer sig dårligst i sprogtestene, hvilket vi bør reflektere over i personalegruppen.

Tilsynsførendes bemærkning

4.2 Dialog

Antal dialogvurderinger

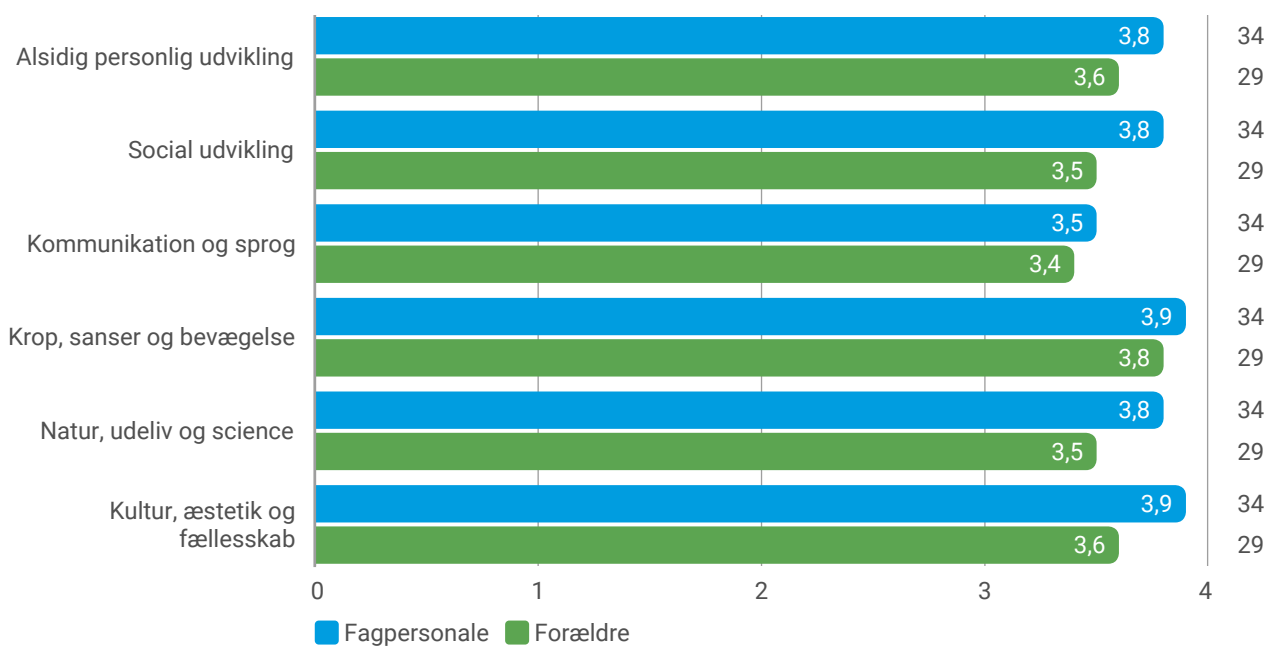
	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	34	29

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

4.2.1 Resultater

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

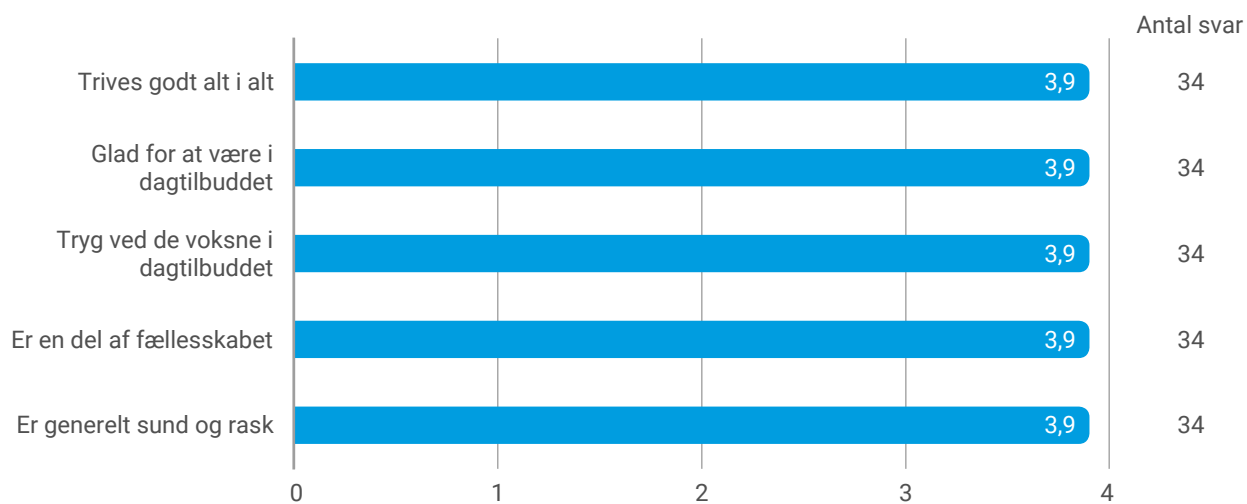
Kilde: Rambøll Dialog.

Lederens bemærkning

Tilsynsførendes bemærkning

Data i dialog vurderingerne underbygger at det især er den sproglige indsats som bør have ekstra opmærksomhed i børnehaven.

Resultater for Trivsel og sundhed fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.

Kilde: Rambøll Dialog.

Lederens bemærkning

Ganske tilfredsstillende

Tilsynsførendes bemærkning

5 Uanmeldt observation (KIDS)

En del af tilsynet i dagtilbud i Holstebro Kommune er uanmeldte observationsbesøg i den enkelte daginstitutionsenhed. Disse observationer tager afsæt i KIDS der er et forskningsbaseret og danskudviklet redskab til evaluering og udvikling af den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner.

Der udføres to KIDS observationer i alle kommunale daginstitutioner. Den ene foretages af en tilsynsførende konsulent fra forvaltningen og den anden foretages af en dagtilbudsleder fra et andet dagtilbud. KIDS observationerne følges op af en samtale mellem observatører og dagtilbudsledelsen. Her udvælges 2-3 opmærksomhedspunkter, som dagtilbuddet skal arbejde videre med. Ud fra KIDS observationerne dannes der en rapport. Denne rapport samt opmærksomhedspunkterne indgår som en del af datagrundlaget for den efterfølgende kvalitetssamtale.

Nedenfor beskrives de overordnede konklusioner fra KIDS observationerne.

Leder indsætter de opmærksomhedspunkter, der er valgt på baggrund af KIDS-observationerne

Lederens bemærkning

Vurderingen i KIDS passer virkelig godt overens med den virkelighed som vi oplever i dagligdagen.

Det er børn med mange kompetencer indefor leg både indenfor og ude.

Meget lavt konflikt niveau i hele huset.

Meget nærværende voksne når de deltager i legen.

Et fokus område kunne være at have højere kvalitet når det bliver pause tid og færre voksne i løbet af eftermiddagen.

Holde fast i at de voksne stadig er nærværende.

Struktur for overlevering af oplevelser omkring børn.

Tilsynsførendes bemærkning

Fysiske omgivelser

IndendørsRessourcerDer er generelt en god fordeling i rummene (3 stuer), der muliggør forskellige tematiserede legeformer og samtidig sikrer at børn kan lege nogenlunde uforstyrret gennem længere tid. Et tilstødende lokale er indrettet med puder og madrasser til mere fysiske aktiviteter. Kælderen er indrettet til aktivitetsrum (klatrevæg, madrasser og mål)

Der er tydelighed i rummene, ift. hvilke lege, der er mulige i hvilke områder. De er af ældre dato og fremstår lidt slidte, men pænt og rent og klargjort til dagen.

UdendørsLegepladsen er stor og indbydende. Der er et bredt udbud af tematiserede områder. Hvor børnene kan bruge kroppen og stimulere det motoriske og nysgerrighed ift. naturen og konstruktionslege.

PotentialeDe fysiske rammer inde, kunne bruge en opdatering/renovering.

Relationer

Barn – voksen-relationenRessourcerDet observeres, at institutionens voksne har en oprigtig interesse i børnene. De voksne kender børnenes navne og henvender sig til, samt hjælper/trøster alle. Barnets perspektiv underkendes ikke og der opleves ikke anvendelse af tvang og irettesættelse. Der observeres fra flertallet af de voksne en stor opmærksomhed på børnene, også på dem, der har svært ved at finde ind i en leg eller aktivitet. De anvises muligheder, der som oftest også indbefatter andre børn. Børnenes spor følges i stor udstrækning.

Den kommunikation, der foregår, er hovedsagelig rettet mod børnene eller mod de forældre, der kommer i forbindelse med aflevering/afhentning.

PotentialePå legepladsen at rette fokus på at etablere deltagelsesmuligheder for børnene ud over dem, der er stillet til rådighed i form af de fysiske omgivelser. At kommunikere i børnehøjde med børnene.

Pædagogens støtte til børnenes indbyrdes relationerRessourcerDe voksne understøtter børnene i at etablere relationer børnene imellem. De er opmærksomme på de børn, der går rundt eller sidder for sig selv, ift at inddrage dem i en leg eller en aktivitet. (dans på legeplads)

PotentialeDe voksne er i mindre grad selv aktive/ rollemodeller i legen.

Leg og aktiviteter

Voksnes støtte til børnenes legRessourcerDe voksne understøtter lege ved at facilitere forskellige deltagelsesmuligheder (papirfly, Brio, kælder)

Potentiale At de voksne i højere grad etablerer og understøtter lege gennem egen deltagelse.

Børneinitieret leg Ressourcer Børnene er generelt gode til at etablere lege og forblive i dem i længere varighed

Børneinitierede aktiviteter Ressourcer Børnene tager initiativer i forhold til at etablere lege ud fra rammerne og de muligheder de voksne stiller til rådighed. Det observeres, at børnene er gode til at fordybe sig i de lege de selv etablerer.

Vokseninitieret leg Ressourcer De voksne igangsætter lege og aktiviteter. Formiddagen har en samling, hvor der i relationen barn-voksen etableres god kontakt. Der lyttes til børnenes perspektiver og der er en rolig, men ligeledes en tillidsfuld kommunikation. Forholdet mellem relation og struktur som styring, er godt afstemt.

Frokost, efter 7 min. Stilhed (timetimer) kommunikerer der igen roligt og hyggeligt gennem måltidet.

Vokseninitierede aktiviteter Ressourcer De voksne tager initiativ til etablering af aktiviteter, der understøtter barnets sociale, kognitive og fysiske udvikling. Der er et godt udbud af aktiviteter og deltagelsesmuligheder, gennem hele dagen.

De inddrager ofte flere børn i aktiviteter og holder dem åbne for at der kan komme flere til.

Potentiale Strukturen omkring samlinger, brød, mad, frugt etc.

På legepladsen at udbygge de voksnes engagement ift. at være deltagende ud fra børnenes perspektiv.

6 Sammenfatning

Efter kvalitetssamtalen udarbejder dagtilbudslederen en udviklingsplan for de indsatsområder, der er aftalt mellem forvaltning og dagtilbudsleder. Udviklingsplanen beskriver, hvordan dagtilbuddet vil arbejde med at forbedre udvalgte indsatsområder.

Dagtilbudsleder for Midtbyens børnehus har i samarbejde med Familie- og dagtilbudschefen valgt følgende fokus for udviklingsplanen:

- Børneperspektivet
- Hvordan evaluerer vi sammen med børnene.
- Sproglig indsats - generelt en udfordring her. Vi har en udvikling, men kan det gøres bedre. Pigerne skal vi være opmærksomme på.
- Måden der kommunikeres på internt og hvordan vidensdeler vi med hinanden.
- Videre udvikling af deres profil og sammenhængende årshjul.

Udviklingsplanen er kvalificeret og godkendt af driftschefen til at være ramme for det fremtidige pædagogiske arbejde i institutionen.

Der følges op på arbejdet med udviklingsplanen ved 2. kvalitetssamtale året efter første samtale.