



BØRNEHUSET KÆRNEN

**MIDTBYENS BØRNEHUS' LÆREPLAN OG EVALUERING
2023**

RAPPORTEN ER HENTET: 11-12-2023
HOLSTEBRO KOMMUNE

RAMBOLL



INDHOLDSFORTEGNELSE

| | | |
|-----|---|----|
| 1 | INTRODUKTION | 3 |
| 1.1 | Læsevejledning | 3 |
| 1.2 | Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?) | 5 |
| 2 | DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN | 6 |
| 2.1 | Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber | 6 |
| 2.2 | Pædagogisk læringsmiljø | 8 |
| 2.3 | Samarbejde med forældre om børns læring | 9 |
| 2.4 | Børn i udsatte positioner | 9 |
| 2.5 | Sammenhæng i overgange | 10 |
| 3 | ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN | 11 |
| 3.1 | Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen) | 11 |
| 3.2 | Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø | 11 |
| 4 | DE SEKS LÆREPLANSTEMAER | 13 |
| 4.1 | Alsidig personlig udvikling | 13 |
| 4.2 | Social udvikling | 15 |
| 4.3 | Kommunikation og sprog | 16 |
| 4.4 | Krop, sanser og bevægelse | 18 |
| 4.5 | Natur, udeliv og science | 19 |
| 4.6 | Kultur, æstetik og fællesskab | 20 |
| 5 | EVALUERINGSKULTUR | 22 |
| 5.1 | Evalueringskultur | 22 |
| 5.2 | Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan | 23 |
| 6 | MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING | 24 |
| 6.1 | Arbejdet med den pædagogiske læreplan | 24 |
| 6.2 | Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø | 25 |
| 6.3 | Inddragelse af forældrebestyrelsen | 26 |
| 6.4 | Det fremadrettede arbejde | 27 |
| 7 | UDVIKLINGSPLANER | 28 |

1 INTRODUKTION

I Danmark går størstedelen af alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte børns generelle trivsel og udvikling.

Siden 2004 har alle dagtilbud arbejdet med en pædagogisk læreplan, hvis formål er at opstille mål for børns udvikling, læring, trivsel og dannelse inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten på dagtilbud blev der på baggrund af dagtilbudsaftalen "Stærkere dagtilbud – alle skal med i fællesskabet" i 2017, vedtaget en ny lovgivningsmæssig ramme i 2018 for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. Ændringerne tager udgangspunkt i det samlede forslag om en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper udarbejdede i 2016.

Udarbejdelse af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på lokale udfordringer, styrker og kompetencer og de er en ledelsesmæssig beslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de fastsatte rammer i loven og af kommunalbestyrelsen.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

1.1 Læsevejledning

I denne læreplansrapport kan der læses om dagtilbuddets pædagogisk praksis suppleret med forskellige resultatvisninger. Resultatvisningerne skal betragtes som et kvalificeret øjebliksbillede og skal altid anvendes som led i en helhedsbetragtning af dagtilbuddet.

Gennemsnitsgraf

Dagtilbuddets resultater vises på en rød/gul/grøn skala fra 0 til 5, hvor værdierne er tillagt følgende betydning:



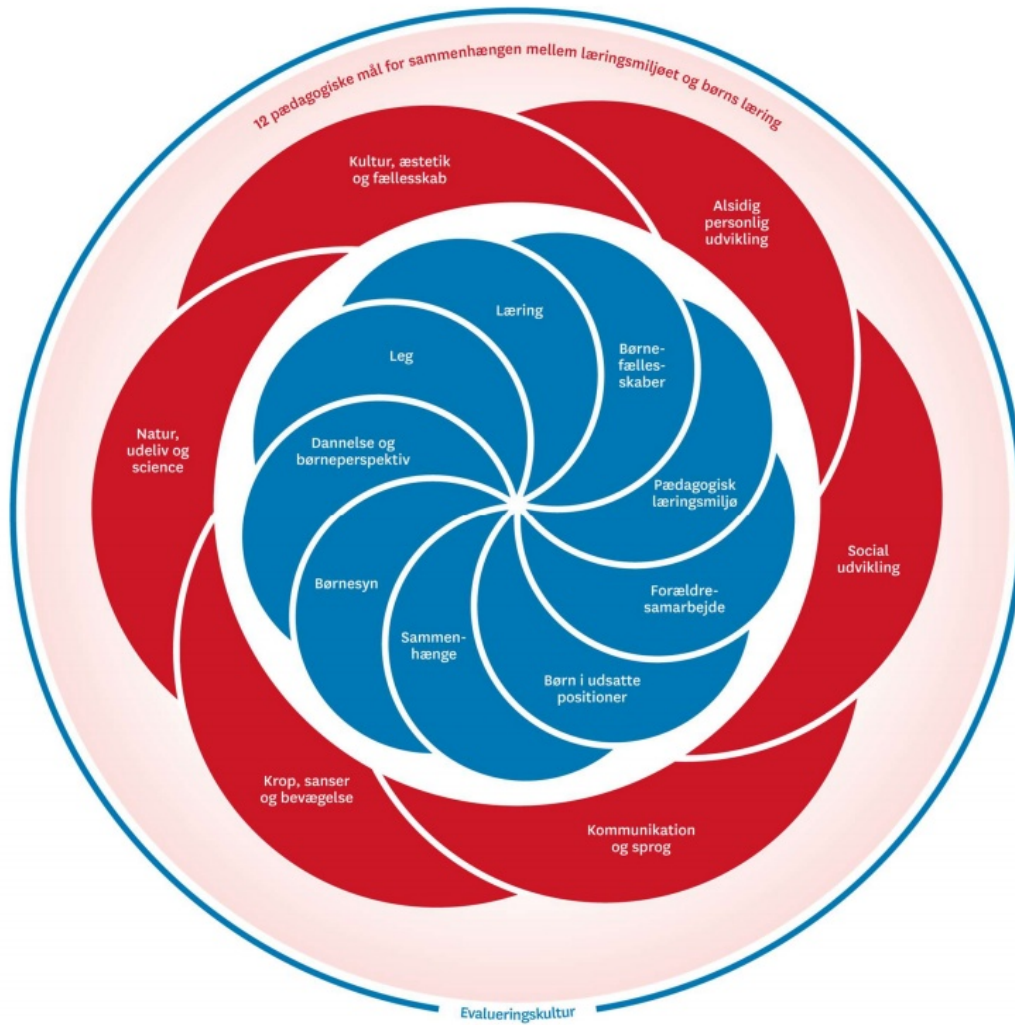
Resultater fra dagtilbuddets dialogvurderinger

Under afsnittet om læreplanstemaerne suppleres dagtilbuddets beskrivelse med en graf for fagpersonalets vurderinger af børnenes kompetencer på de enkelte læreplanstemaer. Grafen er opgjort som et simpelt gennemsnit, hvor svarerne på de enkelte spørgsmål tillægges en værdi fra 1 til 4, hvor 1 er "Kan ikke endnu" og 4 er "Kan".



Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag
og de seks læreplanstemaer



1.2 Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)

Velkommen i Midtbyens Børnehus

Midtbyens Børnehus er en fællesledet institution som består af 4 afdelinger. De 4 afdelinger er alle beliggende i Holstebro midtby eller tæt derpå. Midtbyens Børnehus består af den integrerede institution Børnehuset Kærnen med 24 vuggestuebørn og 40 børnehavebørn, Børnehaven Helgolandsgade med 60 børnehavebørn, Skovbørnehaven Nibsbjergghus med 40 børnehavebørn og Vuggestuen Platanvej med 39 vuggestuebørn.

Midtbyens Børnehus har over 50 medarbejdere ansat, og vi består af flere forskellige faggrupper, hvilket er med til at kvalificere os og bidrage til at løse kerneopgaven. De forskellige faggrupper består af pædagoger, medhjælpere, studerende, flexjobber, skånejobber, ernæringsassistenter og pedel. Desuden har vi tæt samarbejde med vores tilknyttede ressourcepædagoger, psykologer, tale- høre- konsulenter og socialrådgiver.

Vi har en stor og meget engageret forældregruppen, denne er bred og alsidig hvilket giver en god dynamik i vores børnesammensætning.

Vi arbejder i Midtbyens Børnehus ud fra vores kerneopgave som er:

”at skabe rum for børns trivsel og udvikling”

Vores vigtigste opgave er at skabe de bedste muligheder for det enkelte barn- og børnegruppens trivsel, derved skaber vi de bedste forudsætninger for vores børns videre udvikling. Vi arbejder målrettet med at sikre, at alle børn og unge skal have et godt liv nu og i fremtiden, hvilket er kerne i det fælles fundament på tværs af Børn og unge 0-18 år.

De fire afdelinger i Midtbyens Børnehus er forskellige og har hver deres pædagogiske ståsted. Fælles for vores 4 afdelinger er at vi arbejder ud fra principperne i DUÅ hvor vi alle har en positiv og anerkendende tilgang til børn, forældre og hinanden Vi er fire små enheder der alle har fokus på tryghed, trivsel og den gode relation, både mellem børn og personale.

Vi giver forældrene i vores område forskellige muligheder og tilbud at vælge ud fra i nærområdet. Vi kan tilbyde skov og natur i Skovbørnehaven Nibsbjergghus. Platanvej er en vuggestue med skøn lukket legeplads lige i midten af vores by. Børnehaven Helgolandsgade arbejder særligt med fællesskab, leg og bevægelsesglæde. I den integrerede institution Kærnen kan vi tilbyde samme institution gennem 6 år til forældrene og børn. I Kærnen er der produktionskøkken hvor ernæringsassistenter står for at lave mad sundhedsstyrelsens kostråd. For nuværende har forældrene tilvalgt både frokost- og formiddag/eftermiddagsordning i Kærnen og Platanvej som begge steder får mad fra køkkenet i Kærnen.

Ledelsen i Midtbyens Børnehus består af: Leder: Casper Bach Christensen, viceleder: Merete Tranberg Holmgaard og administrativ leder: Anja Lørup.

Vores læreplaner er beskrivelserne af de værdier og normer vi gør vores ypperste for at arbejde ud fra og leve op til. Der kan ind i mellem være vilkår som sygdom mm. som gør, at vi ikke altid nå den højeste barre, men engagementet for at lykkes bedst muligt er stærkt.

2 DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

2.1 Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring, Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig. De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15)

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børnesyn

Barnet har sin hverdag hos os i Midtbyens Børnehus, derfor er det yderst vigtigt for det enkelte barn, at føle sig set og hørt. Barnet skal mødes af engagerede voksne, som møder barnet, hvor det er og som giver barnet følelsen af at være værdifuldt i sig selv.

Kerneopgaven er:

”at skabe rum for børns trivsel og udvikling”

Vi er nærværende sammen med børnene og i vores tilrettelæggelse af vores dagligdag følger vi det, vores børnegruppe er optaget af. Både det som de direkte fortæller og det de viser os. Dette kombineret med vores vurdering af nærmeste udviklingszone for gruppen er med til at bestemme hvilke aktiviteter der tilbydes.

Det er centralt at børnene føler sig anerkendt som en aktiv medspiller i fællesskabet, så de bevarer lysten til at byde ind med deres perspektiv og føler sig betydningsfulde.

Vi er opmærksomme på, at vi kommer godt omkring hele børnegruppen – så vi sikrer os at alle børn bliver set og hørt.

Vi opsøger feedback fra børnene i forhold til hvad de er optaget af og deres læring, samt deres evaluering af hverdagen og aktiviteter. Vi skal som personale gøre os nysgerrige på børnenes perspektiv, følge børnenes spor og gå på opdagelse sammen med dem, i forhold til hvad de er optagede af. Børnenes perspektiver er udgangspunktet i vores fremadrettede planlægning, så vi bruger det aktivt i forhold til hvordan vi planlægger vores læringsmiljøer.

Vi afkoder børnenes udbytte, læring og optagethed ved at spørge interesseret ind, observere på deres lege, kigger på deres tegninger, samt ved at aflæse deres nonverbale tegn, er de engageede, er de i trivsel og er de en del af fællesskabet.

Dannelse og børneperspektiv

Vi er bevidste om at børns udvikling og læring forløber over hele dagen, der er læring i alt hvad vi gør, sanser og siger.

Dette har vi med i vores i vores kerneopgave, som er:

”at skabe rum for børns trivsel og udvikling”

Derfor er det netop i rutinesituationer, som foregår hver eneste dag, meget af den grundlæggende læring finder sted.

Vi tager udgangspunkt i barnets ressourcer og kompetencer, når vi har fokus på barnets nærmeste udviklingszone. Vi er meget bevidste om, at det vi giver opmærksomhed, er det vi får mere af. Samt at det vi fokuserer på, er det vi ser. Vi benytter os af beskrivende kommentarer, naboros mm.

Vi bruger strategier, som bygger på DUÅ, i vores tilgang til børn og deres læring.

Det pædagogiske personale i institutionen er rollemodeller. Børnene lærer af den måde, hvorpå vi taler med hinanden.

Derfor er det også centralt at personalet følger børnenes spor, og sammen med dem, er opsøgende på ny viden og

udfordringer.

Vi er nysgerrige på vores rutinesituationer og justerer vores praksis ud fra det vi ser børnegruppen kalder på. Når vi opdager at børnene f.eks. har en interesse i den lukkede låge i vuggestuen, som alle er meget ivrige efter, at komme ud af, hvad sker der så når vi følger børnenes initiativ og åbner lågen? På denne måde sikrer vi børnene medbestemmelse i hverdagen og giver dem oplevelsen af, at deres perspektiv er vigtigt.

Vi har fokus på, at evaluere børnenes læring, da vores kerneopgave er, at skabe rum for børns trivsel og udvikling.

For at lave en meningsfuld hverdag for børnene er det vigtigt at følge børnenes initiativer, at være nysgerrig på børnenes oplevelser og at det pædagogiske personale observerer børnegruppens dynamik. Det er vigtigt at børnene oplever deres dag som håndgribelig og derved opnår, at den bliver meningsfuld.

Vores mål er, at børnene bliver mødt af engagerede og nærværende pædagogisk personale. At børnene oplever anerkendende kommunikation personalet imellem og mellem personalet og børn.

Børns Leg

Børns leg er essentiel for deres udvikling, hvilket også kommer til udtryk i vores kerneopgave:

"At skabe rum for børns trivsel og udvikling"

For at skabe de bedste muligheder for børnenes leg arbejder vi blandt andet med:

- Små og større børnegrupper.
- Legegrupper opdelt efter køn, interesser og alder, alt efter målet.
- Indretningen på stuen, legepladsen og andre fælles arealer.
- Indkøb af legetøj der understøtter børns leg. Vi skal kun have et begrænset tilbud af legetøj fremme, både for at gøre det overskueligt og skabe en nyhedsværdi ved at bytte rundt på det som er tilgængeligt.
- Dagens struktur tilgodeser at børnene får tid til at fordybe sig i legen.
- Personalet deltager i legen og er rollemodeller i forhold til at udbygge børnenes legekompeterencer og deltagelses muligheder. Personalet forholder sig fagligt til hvordan de positionerer sig i legen om de går forrest, ved siden af eller bagved.

For børn som kan have svært ved at komme med i legen, er det vigtigt at personalet er nysgerrige på barnets deltagelsesmuligheder og her ud fra tilpasser legen og guider barnet i legen, således barnet lige så stille opøver sine kompetencer og bliver en del af fællesskabet. Er barnet uden for fællesskabet, kan personalet indbyde til leg, som de andre børn kan deltage i. Det er pædagogens ansvar at bruge det udsatte barns styrker aktivt i legen, så barnet får oplevelsen af at lykkes og at de andre børn får øje på barnets kompetencer. Endvidere kan uventede relationer mellem børnene fremmes ved, at vi nogle gange skaber grupper, som er helt på tværs af de oplagte valg. Herved bliver børnene opmærksomme på nye relationer på tværs af alder og gruppe. Dette fungerer bedst når vi får delt børnene op i mindre grupper og får dem fordelt rundt i institutionen. Herved får de mulighed for en større fordybelse og legen kan udvikle sig.

Vi har omtanke for opdelingen af børnene i vores planlægning af temaer fra årshjulet og de daglige aktiviteter.

Planlægning kan sikre et bedre overblik over hvordan vi får fordelt børnene på forskellige måder og derved er med til at understøtte ovenstående omkring nye relationer.

Læring

Kerneopgaven er:

"At skabe rum for børns trivsel og udvikling"

Vi tilstræber et dynamisk læringsmiljø som tager udgangspunkt i både børnegruppen og det enkelte barns behov.

Med udgangspunkt i vores kerneopgave gør vi brug af følgende for at evaluere vores pædagogiske praksis og lære af denne evaluering.

- Nysgerrighed på børnenes perspektiv - vi iagttager vores praksis i dagligdagen, så vi sikre os at alle børn er en del af fællesskabet og derved har optimalt mulighed for trivsel, udvikling og læring.
- Hjernen og hjertet – her samles der data fra alle de test og vurderinger vi laver.
- DUÅ udviklingsplaner – bruges til at fokusere og dokumentere en pædagogisk indsats over for et barn eller en situation/udfordring.
- PLF møder på teamet – bruges til at evaluere vores daglige praksis i forhold til de iagttagelser der laves. Endvidere bruges PLF møderne på evaluering af DUÅ udviklingsplaner, årshjultemaerne og det vi får af data fra Hjernen og Hjertet. Evalueringerne er afgørende for et dynamisk læringsmiljø og skal have plads i vores dagligdag og på møder.

Børnefællesskaber

Det er centralt at, alle børn oplever at de er en del af fællesskabet, da det netop er igennem børnefællesskabet at børne udvikler sig og der skabes trivsel, udvikling og læring.

Det er det pædagogiske personales ansvar, at sikre deltagelsesmuligheder for alle børn.

Personalet skal være nysgerrig og opsøgende på det enkelte barn. Det er vigtigt, at personalet selv er opsøgende på viden om barnet og hele tiden har fokus på relationen til barnets og på dets perspektiv, så personalet bedst muligt kan støtte barnet ind i fællesskabet og tilpasse læringsmiljøet.

Personalet skal skabe legemiljøer der tilgodeser børnenes behov. Det er især i de små grupper, at børnene får mulighed for udbygge relationer og fordybet og udviklende leg.

Personalet understøtter det store fællesskab i huset eller på stuen, så børnene oplever et tilhørsforhold og får en fællesskabsfølelse. Dette har vi fokus på allerede ved barnets start. Her har vi i første omgang fokus på tilknytning til personalet som herved kan hjælpe barnet ind i et lille børnefællesskab, som derefter øger muligheden for det store fællesskab.

De værdier som vi giver positiv opmærksomhed, altså den kultur vi ønsker at præge børnene med, er bygget på omsorg, tillid, hjælpsomhed og rummelighed.

2.2 Pædagogisk læringsmiljø

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23)

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

For at kunne skabe et udviklende læringsmiljø er det afgørende at børnene møder en hverdag med en tryk og omsorgsfuld atmosfære.

Vi har fokus på at udvikling og læring sker i løbet af hele dagen, både i de aktiviteter personalet sætter i gang, i vores dagligdagsrutiner og når børnene leger. Som vi har skrevet er vores kerneopgave:

”at skabe rum for børns trivsel og udvikling”

Vi sparrer med hinanden på tværs af grupper og afdelinger for at kunne udvikle og inspirere til nye måder at udføre kerneopgaven på.

Udgangspunktet for at skabe et godt læringsmiljø er en egageret, nærværende og tillidsfuld personalegruppe, som formår at strukturere vores dagligdag, så personalet har bedst mulighed for at skabe forudsigelig, tryk og nærvær.

I personalegruppen er det vigtigt, at vi kender hinandens roller og opgaver i dagligdagen, da dette giver tid til fordybelse og nærvær med børnene. Vi arbejder ud fra devisen om, at det er nemmere at skabe en plan B, når vi har en plan A. Samtidig skal strukturen også være med til at sikre, at vi har mulighed for at gribe børnenes initiativer og udvikle dem. Personalegruppen planlægger et årshjul for huset, med ejerskab fra alle medarbejdere, dette med udgangspunkt i børnegruppen og læreplanerne.

2.3 Samarbejde med forældre om børns læring

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25)

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Vi finder det afgørende for barnets trivsel, at vi har et åbent og ærligt forældresamarbejde, som bygger på gensidig tillid. Det er centralt for barnets trivsel at forældrene er trygge i institutionen, hvis forældrene er trygge er der skabt det gode udgangspunkt for barnets trivsel og tryghed.

Kommunikationen mellem hjemmet og institutionen er afgørende for at vi kan udføre vores kerneopgave

"At skabe rum for udvikling og læring"

I Midtbyens Børnehus prioriteres forældresamarbejdet højt. Det er vigtigt at forældrene oplever at de får relevante beskeder og historier fra deres børns dagligdag, ligesom vi forventer at vi får relevante beskeder fra hjemmet. De gode historier fra hverdagen danner grundlag for et godt forældresamarbejde. Forældrene er eksperter på deres eget barn og derfor er det vigtigt, at vi er nysgerrige på deres syn på barnet.

Vi er dynamiske og proaktive i forhold til forældresamarbejdet, og opfordrer altid forældre til at komme med input og undren. Vi er tydelige og konkrete, opsøgende og spørgende. Vi tilpasser så vidt muligt vores samarbejde ud fra individuelle behov.

Vi har fokus på, at blive bedre til at inddrage forældrerens perspektiv, vi vil gerne forsøge at delagtiggøre forældrene mest muligt i børnenes hverdag i institutionen.

Vi tager billeder fra børnenes dagligdag så forældrene har mulighed for at tale med børnene om deres oplevelser ud fra et fælles 3. Vi arbejder med at børnene selv kan blive aktive formidlere af deres oplevelser ved f.eks. en udstilling af fund fra turen, billeder i institutionen og kreative produkter.

Vi tilbyder følgende samtaler i Midtbyens Børnehus.

- En opstartssamtale både i vuggestue og børnehaven, en på vej i børnehave samtale og en på vej i skole samtale.
- Ved behov en overleveringssamtale med skolen.
- Der er altid mulighed for en behovssamtale.

2.4 Børn i udsatte positioner

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26)

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Børn i udsatte positioner

Alle børn skal føle sig værdifulde og som en del af fællesskabet i vores institution. Børn er forskellige og har forskellige behov, derfor skal den pædagogiske tilgang til dem ikke være ens. Udsatte børn har ekstra behov for opmærksomme omsorgspersoner, som arbejder bevidst med at inkludere dem i fællesskabet med udgangspunkt i det enkelte barns ressourcer, dette er helt centralt når vi arbejder med vores kerneopgave

"at skabe rum for børns trivsel og udvikling"

-Vi har fokus på gode relationer børnene imellem.

- Vi arbejder ud fra vores relation med barnet og barnets kompetencer. Det er altid pædagogen som har ansvaret for relationen.

- Vi tager udgangspunkt i det enkelte barns behov og kompetencer. Vi arbejder bevidst på at iscenesætte lege og grupper, således at barnet kommer i centrum på baggrund af sine styrker og kompetencer.
- Vi har fokus på gruppedynamik og sammensætninger, her arbejder vi så vidt muligt med mindre grupper og med opdelinger af børn med henblik på forskellige udfordringer.
- Børnene ved at de har forskellige øve rum og fordi disse er italesat bliver de legale. Alle øver sig på noget.
- Vi reflekterer over vores pædagogiske indsats igennem den daglige sparring og erfaringsdeling.
- Som et pædagogisk værktøj bruger vi DUÅ-udviklingsplaner, til at blive helt konkrete på en fælles koordineret indsats, som tager udgangspunkt i barnets kompetencer.

Vi har et øget fokus på forældreinddragelse, for at skabe større sammenhæng for barnet mellem institution og hjemmet. Vi prioriterer dette forældresamarbejdet meget højt, med en åben og tillidsfuld dialog om hvad familien kan forvente sig fra os og hvad vi forventer af familien.

Vi har et tæt samarbejde med Videnscenteret og arbejder med tidlig indsats i et tværfagligt team.

2.5 Sammenhæng i overgange

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til overgange." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27).

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til overgange? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

I efteråret før barnet skal starte i førskole inviteres forældrene til en samtale. Her er en dialog om hvor vi ser barnet er idag og hvilket øverum vi som personale og forældre skal tilbyde barnet frem mod skolestart.

Vi har fokus på at skabe en ældstegruppe i den sidste tid frem mod skolestart. Her skaber vi en fælleskabsfølelse af at være "de store" Her får man særlige opgaver, ture ud af huset for gruppen, begyndende ansvar for at hjælpe hinanden, privilegier mm. fordi man nu er en af de kommende skolebørn.

Vi har samarbejde med de 3 lokale byskole omkring besøg og vidensudveksling.

Når der er lavet en fokuseret indsats omkring et barn er dette beskrevet i Hjernen og Hjertet (i et aktivt fokuspunkt) og ved behov afholdes overleveringssamtaler med kommende skole.

Vi laver overgangsbeskrivelser på alle børn.

3 ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

3.1 Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29)

"Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn samt evt. hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen?

Inddragelse og Samarbejde

Udarbejdelse og arbejdet med de nye styrkede læreplaner er dynamisk og skal være et arbejdsredskab som løbende bliver revideret, for hele tiden at holde fokus på hvad vores børnegruppe og det omkring liggende samfund kalder på. Vi evaluere hvert 2 år læreplanerne, evalueringerne præsenteres for forældrebestyrelsen, som desuden altid har mulighed for at stille undrende spørgsmål i forhold til beskrivelserne og til personalet i forhold til praksis.

Vi er en midtbys institution og derfor har vi mange muligheder i forhold til at benytte os af en masse kulturelle oplevelser i Holstebro by. Vi bruger biblioteket og andre kulturelle muligheder og vi deltager selvfølgelig også ved arrangementer i byen.

Vi er omgivet af har smuk natur lige i nærheden af vores huse, hvilket vi naturligvis benytter os af. Vi tager på mange spændende gåturer i lokalområdet og vores vuggestuegrupper har turcykler, hvilket gør at vi har nemmere ved. at komme rundt i vores skønne område.

3.2 Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

"Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30).

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø.

Vi skal "skabe rum for børns trivsel og udvikling"

Derfor er det læringsmiljøet vi skaber for vores børn altid i hovedsædet, dette skaber de rammer som gør at det enkelte barn og hele børnegruppen kan udvikle sig bedst muligt. Læringsmiljøet skal hele tiden være dynamisk så det tilpasses

hvad børnegruppen kalder på.

Vi har i vores dagligdag stor fokus på det psykiske og fysiske børnemiljø, vi arbejder så vidt muligt med at dele børnene op i så små grupper, for at mindske støj, skabe fysisk plads omkring det enkelte barn og ikke mindst plads til fordybelse og nærvær. Vi arbejder med at give børnene plads og rum til at øve sig i en trygt miljø i alle dagens rutinesituationer f.eks. garderoben.

Vi bruger vores skønne legepladser, så meget som muligt, da disse giver et fantastisk rum med fysisk plads og rum for fordybelse.

Vi arbejder løbende med at indrette vores fysiske rammer, så de bedst muligt afspejler de behov og vores børnegruppe har.

Vi har i Midtbyens Børnehus beskrevet en Sundheds og Hygiejnepolitik, som alle medarbejdere arbejder ud fra.

I Midtbyens Børnehus har vi stor fokus på det psykiske børnemiljø. Her skal det enkelte barn føle sig som en værdifuld del af fællesskabet. Det er vigtigt for os, at skabe et miljø, hvor forskellighed er en ressource. Dette gør sig gældende både blandt personale og børn. Vi italesætter forskellighed, så den ikke bliver et tabu, åbenhed gør netop at forskellighed kan bruges som en ressource. Vi tror på devisen om at "man skal behandle folk forskelligt for at behandle dem ens". Vi har fokus på det vi er gode til, hvordan vi hver især gør hinanden gode ved at bidrage ind i fællesskabet med vores forskellige ressourcer.

Vi inddrager børneperspektivet når vi har fokus på det æstetiske læringsmiljø f.eks. er der i vuggestuen billeder på vægge, borde og ved puslebordet om det emne vi har fokus på i vuggestuen. Der hænger billeder som symbolisere forskellige sange, så børnene uden sprog kan pege og på den måde blive forstået og hørt.

Vi har stor fokus på at skabe et æstetisk læringsrum med plads til børns forskelligheder i form af interesse og behov.



4 DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

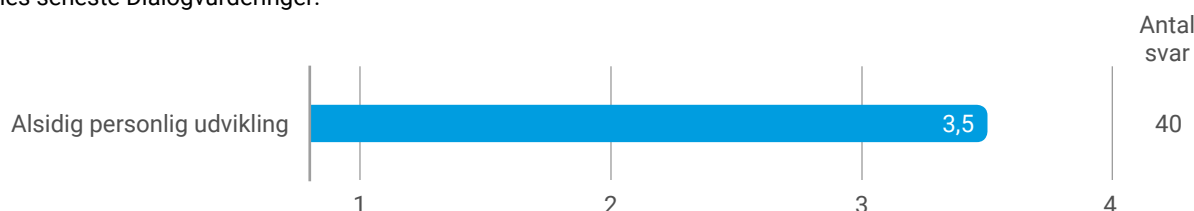
4.1 Alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske læringsmål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egen potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes alsidige personlige udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Disse værdier er vigtige for os i Midtbyens Børnehus når vi i vores læringsmiljø skal understøtte alsidig personlig udvikling:

I Midtbyens Børnehus skal det være rart at være for alle. Personalet er rollemodeller.

- At man som barn bliver mødt af omsorg, nærvær, forståelse og tryghed, samt glade engagerede voksne.



- Den gode relation, børnene skal føle sig værdifulde, set, hørt og anerkendt og derigennem udvikles selvværd og selvtillid.
- Plads, accept og hjælp til at udtrykke følelser.
- Personalet skaber et anerkendende miljø, hvor børnene kan være aktive deltager, og lære at indgå i fællesskaber ved at være medskabende og medbestemmende.
- Øve selvkontrol og selvregulering.
- Støtte børnene i anerkendende konflikthåndtering.
- Børnene skal danne sig erfaringer og blive selvhjulpne.
- Personalet skal være modige, nysgerrige og undrende sammen med børnene.
- Børnene skal gøre sig erfaringer med at prøve sig selv af i forskellige situationer og herved skabe evnen til vedholdenhed og robusthed.

Læringsmiljø 0-2 år:

- Barnets trivsel er udgangspunktet for barnets udvikling. Personalet ser og anerkender det enkelte barn gennem øjenkontakt og ved at hilse på barnet med navn, vi giver kram, knus og glædes og griner sammen med børnene.
- Vi følger barnets spor, ved at være opmærksom på barnets verbale og nonverbale signaler.
- Personalet sætter ord på børnenes initiativer og bruger beskrivende kommentarer.
- Personalet styrker børnene i at blive robuste og deltagende i egen udvikling.
- Personalet møder barnet på det niveau, som det er og tager afsæt i barnets nærmeste udviklingszone.
- Personalet skaber rum for selvhjulpnehed – Vi deler børnene op i små grupper, så der er mulighed for at understøtte og guide børnene til succes. Vi bruger opmuntring, belønning og fejre sejrene sammen med børnene.
- Personalet arbejder vedvarende med den gode relation mellem barn/barn og barn/voksen.
- Opmærksomhed på betydningen af gode legerelationer og venskaber børn imellem.
- Personalet skal være gode rollemodeller over for børnene, ved at guide igennem deltagelse i leg, fællesskab og lære børnene social spilleregler.
- Se og anerkende børnene gennem deltagelse i fællesskaber, hvor der gives plads til forskelligheder og børnenes ideer.
- Personalet guider og lære børnene hvordan de kan håndtere konflikter. Ved at bruge beskrivende kommentarer og sætte ord på følelser.

Læringsmiljø 3-5 år:

- Vi har en positiv forventning til at børnene kan selv, vi guider og motiverer børnene i selvhjulpnehed bl.a. i garderobesituationen.
- Personalet opfordrer børnene til selv at klare situationerne med deres guidning, men er opmærksomme på, at være på sidelinjen, så de kan støtte op.
- De skaber et øverum i de situationer, der kan være udfordrende, for det enkelte barn.
- Personalet motiverer, guider og støtter barnet, så de på en anerkendende måde viser, at de har troen på at barnet kan mestre det. Med den voksnes positive forventning og tro på barnets evner og kunnen, oplever barnet stolthed og succes ved selv at kunne klare udfordringen.
- Personalet opmuntrer børnene, så de tør opsøge nye udfordringer og aktiviteter.
- Personalet laver legegrupper, hvor de f.eks. arbejder med at inddrage børn i udsatte positioner.
- De er deltagende i legen, og hjælper børnene med at sætte ord på legen med beskrivende kommentarer.
- I dagligdagen hjælper vi det enkelte barn med, at sætte ord på egne og andres handlinger, ønsker og følelser. Dette kommer eks. til udtryk under samling, hvor barnet får mulighed for at øve sig i at tale højt, være i fokus, lytte til andre, samt træffe valg. Dette medvirker til, at barnet opnår følelsen af at blive set, hørt og respekteret, indgå i en demokratisk proces, samt mærke sig selv som individ og del af et større fællesskab.
- Ved hjælp af DUÅ, rollespil og DUÅ-dukker snakker vi med børnene om hvordan man kan udgå konflikterne og være proaktiv.
- Personalet deler børnene i mindre grupper, så børnene får bedst mulighed for fordybelse og nærvær fra det pædagogiske personale. Vi deler vores rum op i mindre legemiljøer, så vi den vej kan skabe ro og fordybelse.
- Vi lader børnene være medbestemmende i hverdagen, de kan ønske aktiviteter, de kan komme med forslag til mad mm.
- I samspil med forældre har vi et fælles ansvar over for barnets trivsel og alsidige personlige udvikling.



4.2 Social udvikling

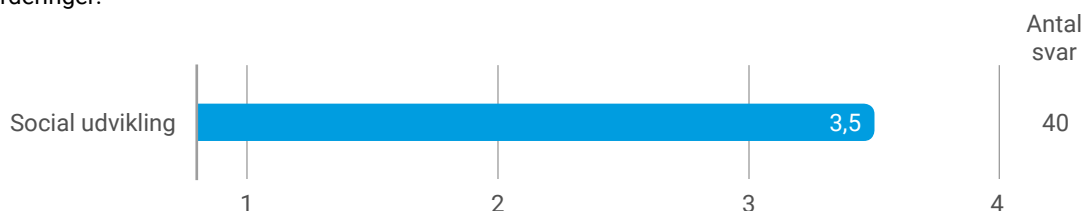
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes sociale udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Disse værdier er vigtige for os i Midtbyens Børnehus når vi i vores læringsmiljø skal understøtte Social udvikling:

- Når vi modtager nye børn og familier, vægter vi at skabe gode og tillidsfulde relationer, det er vigtigt at alle føler sig velkomne og føler at de hører til.
- Det pædagogiske personale arbejder på at lave inkluderende børnemiljøer, hvor alle er en del af fællesskabet, og hvor alle har mulighed for at bidrage på hver sin måde.
- Alle børn skal føle sig set, hørt, accepteret og værdifulde.
- Personalet møder børnene med anerkendelse, positive forventninger og respekt for forskellighed.
- Personalet er opmærksomme på børnenes perspektiver i børnenes sociale fællesskaber.
- I Midtbyens Børnehus vægter vi forældresamarbejdet, dette skal være baseret på åbenhed, nysgerrighed og ærlighed så vi bedst muligt kan skabe sammenhæng for barnet.
- Børnene skal gennem leg, lære turtagning, samarbejde, empati og konflikthåndtering, derfor er det centralt at det pædagogiske personale understøtter børnenes leg.
- Personalet er deltagende, nærværende og anerkender legens betydning.
- Personalet er rollemodeller for børnenes sociale dannelse.

Læringsmiljø 0-2 år:

- Via positiv opmærksomhed og anerkendelse understøtter vi børnenes sociale kompetencer.
- Vi lærer børnene at mærke egne følelser og aflæse andres følelser ved at bruge beskrivende kommentarer og guide børnene i at aflæse hinanden. Vi hjælper dem med at afkode signaler og at lære, at have respekt for hinandens grænser.
- Det pædagogiske personale understøtter børnene i at løse konflikter selv og guider dem ved behov.



- Personalet er i børnehøjde og er deltagende i børnenes leg.
- Vi understøtter børnenes sociale fællesskab i såvel små som store grupper, f.eks. ved en bevidst opdeling af børnene.
- Vi øver at børnene venter på tur.
- Personalet er meget opmærksomme på, at være gode rollemodeller

Læringsmiljø 3-5 år:

- Børnehaven er et fællesskab, hvor vi skal passe på hinanden og drage omsorg for hinanden.
- Personalet deltager og hjælper børnene til at indgå i legegrupper.
- Personalet understøtter børnene i at gøre egne erfaringer med at håndtere konflikter. De støtter børnene i at aflæse og forstå hinandens perspektiv, forhandle og indgå kompromisser.
- Personalet er med til at åbne op for nye venskaber og relationer, ved inddeling af børn.
- Pædagogerne skaber rammer for at børnene øver sig i at lytte og fortælle for hinanden.
- Personalet laver fælles ture og aktiviteter på tværs af stuerne.
- Vi giver plads til den frie leg, hvor barnet kan bearbejde nye input og omsætte det til eget liv og læring.

4.3 Kommunikation og sprog

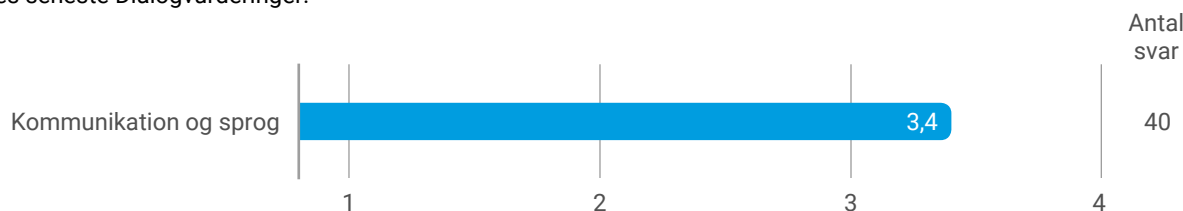
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kommunikation og sprog hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Howdan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Disse værdier er vigtige for os i Midtbyens Børnehus når vi i vores læringsmiljø skal understøtte børnenes udvikling af Kommunikation og sprog:

- I Midtbyens Børnehus vægter vi et læringsmiljø, der appellerer til at børnene har lyst til at kommunikere både verbalt og nonverbalt.
- Personalet giver plads til at børnene kan give udtryk for deres tanker, følelser og behov.



- Børnene udfordres og støttes i at udvikle sin nysgerrighed og interesse for at udtrykke sig sprogligt, så de kan opnå et varieret ordforråd og sprogforståelse
- Vi "Griber bolden" når børnene udviser interesse for at kommunikere med os.
- Personalet er opmærksomme på at øve og fastholde børnene i turtagningen i kommunikationen, så de kan anvende sproget i sociale sammenhæng.
- Personalet deler børnene i mindre grupper så der er bedre mulighed for fordybelse og kommunikation.

Læringsmiljø 0-2 år:

- Personalet er rollemodeller. Derfor er vi meget tydelige i vores kommunikation både i ord, stemmeføring, kropssprog og mimik.
- Personalet skaber et miljø hvor der er plads og rum til leg og kommunikation. De synger, bruger beskrivende kommentarer og laver rim og remser og laver dialogisk læsning.
- Det pædagogiske personale søger øjenkontakt med barnet og motiverer barnet til øjenkontakt.
- Griber chancen for 1 til 1 kontakt med barnet. (f.eks. på puslebordet)
- Børn som har brug for ekstra fokus på sproget, deltager i sproggrupper.

Læringsmiljø 3-5 år:

- Personalet er opmærksomme på, at skabe en god relation til alle børn, så de derigennem kan få dem til at give udtryk for deres tanker, følelser og behov.
- Personalet er opmærksomme på at de er rollemodeller. De bruger tydeligt kropssprog, samtidig med at de sætter ord på, så børnene lærer at aflæse andres kropssprog
- Personalet hjælper børnene til at sætte ord på deres følelser i konfliktløsning
- Personalet anvender sang, rim og remser og højtlesning til samlinger.
- Til samlingerne øver vi at vente på tur, være formidler og være modtager.
- Personalet arbejder gennem temaer løbende med fokusord.
- Personalet understøtter den verbale kommunikation ved hjælp af visuel støtte. F.eks. hvilket tøj vi skal have på ud.



4.4 Krop, sanser og bevægelse

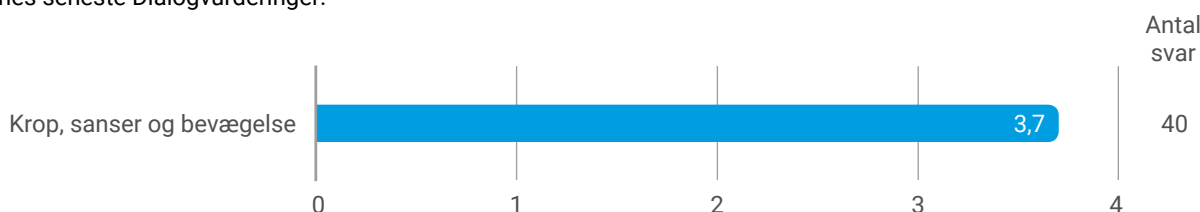
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes krop, sanser og bevægelse hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Howdan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes krop, sanser og bevægelse? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Disse værdier er vigtige for os i Midtbyens Børnehus når vi i vores læringsmiljø skal understøtte krop sanser og bevægelse:

- Bevægelsesglæde. Personalet udstråler gejst og glæde ved bevægelse.
- Børnene skal have mulighed for at afprøve sig selv, få forståelse for deres krop og bliver fortrolig med deres krop.
- Opmærksomhed på sanser.
- Blive bevidst om mimik og kropslig udtryk.

Læringsmiljø 0-2 år:

- Børnene får tid og mulighed for at afprøve deres krop og øve deres selvhjulpethed i forhold til f.eks. at kravle op og ned (stole, puslebord, krybber,)
- Vi laver aktiviteter som stimulerer de primære sanser så som at trille, gynge, snurre, kolbøtter mm.
- Musik, rytme, sang og dans.
- Vi tager ud på ture, i skoven, sandbakker mm.
- Personalet øver børnene i selvregulering – at mærke ro i kroppen eks. vejtrækning, stillestund og stille musik.
- I Midtbyens Børnehus udfordre vi sanserne.
- Personalet er opmærksomme på at afkode og aflæse barnets signaler, og lære børnene at mærke efter på deres egen krop.

Læringsmiljø 3-5 år:



- Børnene får lov til at prøve sig selv af og vi udviser tillid til børnene. Vi tror på at børnene selv kan lykkes, vi opmuntre, guider og er vedholdende (f.eks. ved at tage tøj på, gå armgang, i salen, klatre i træer)
- Personalet er rollemønstre ved at være deltagende.
- Personalet udfordrer børnene, f.eks. i salen med vilde lege, vi mærker efter i vores kroppe, hvor langt kan vi gå og hvordan vi aflæser vores venner.
- Det pædagogiske personale øver børnenes opmærksomhed på egen krop. F.eks. hvornår man skal tisse, er det koldt eller varmt, skal jeg have tøj af eller på.
- Vi er opmærksomme på at tilbyde et læringsmiljø, der udfordrer de forskellige sanser.
- Vi øver os i at mærke egen krop og at gear ned. Vi sætter ord på hvad der føles rart for mig og hvad der føles rart for dig.

4.5 Natur, udeliv og science

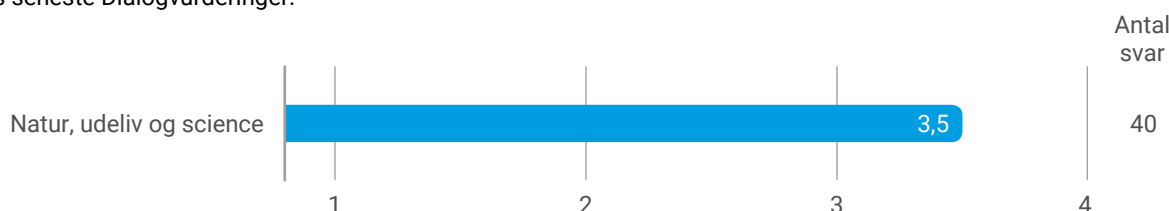
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes natur, udeliv og science hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes natur, udeliv og science? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Disse værdier er vigtige for os i Midtbyens Børnehus, når vi i vores læringsmiljø skal understøtte Natur udeliv og science:

- I Midtbyens Børnehus vægter vi nysgerrighed. Børnene får mulighed for at eksperimentere, udforske og gøre sig egne erfaringer. Vi understøtte dette ved ikke at komme med svar, men ved at være undrende og udforskende sammen med dem.
- Naturen er med til at understøtte deres naturlige nysgerrighed og fordybelse.



- At børnene får forskellige oplevelser i naturen uden for institutionen (skov, vand, by, land)
- Børnene skal lære at færdes og lege i naturen med respekt.

Læringsmiljø 0-2 år:

- Personalet opfordrer barnet til at bruge sine sanser i naturen og personalet undres og eksperimenterer sammen med børnene.
- Personalet taler med børnene om årstiderne (sol, blade falder af træerne, sne)
- Personalet motiverer børnene til at komme ud i al slags vej. Vi er rollemodeller og tager på ture i al slags vejr (alle årstider).
- Vi tager naturen med ind og bruger det i pædagogiske aktiviteter på stuen. Laver udstillinger osv.

Læringsmiljø 3-5 år:

- I Midtbyens Børnehus er vi opmærksomme på hvad børnene er optagede af i naturen. Personalet følger børnenes "spor" og understøtter deres initiativer. Vi bruger deres optagethed som inspiration til at opstille og justerer vores læringsmiljø.
- Vi eksperimenterer og undersøger naturens fænomener.
- Personalet oplever naturen sammen med børnene. Vi sår, spirer og høster, vi smager på naturen, dufter den, lytter til dem og mærker den.

4.6 Kultur, æstetik og fællesskab

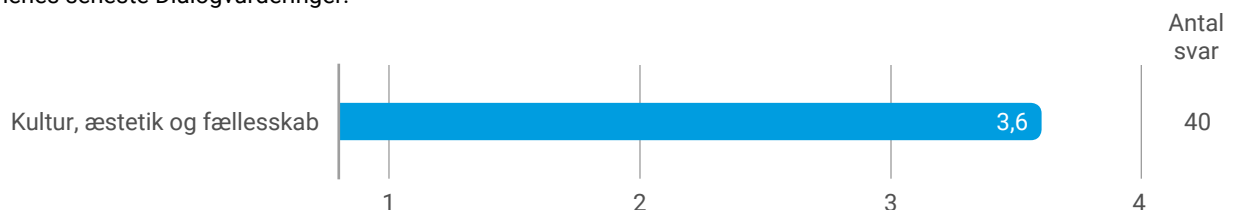
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kultur, æstetik og fællesskab hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kultur, æstetik og fællesskab? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.



- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.
-

Disse værdier er vigtige for os i Midtbyens Børnehus når vi i vores læringsmiljø skal understøtte Kultur, æstetik og fællesskab:

- Børnene skal opleve at være medskabende og medbestemmelse.
- Vi tilbyder et læringsmiljø hvor børnene kan udtrykke deres fantasi og kreativitet, samt opleve deres bidrag som værdifulde.
- De skal møde åbenhed og respekt og opleve værdien af forskellighed.
- Vi skaber og tilbyder kulturelle oplevelser, som giver børnene følelsen af fællesskab og det fælles tredje.
- Vi vægter at børnene udvikler forskellige udtryksmuligheder, både sproglige, kunstneriske, kropslige mm.
- Vi vægter traditioner, og ønsker at vi skal opleve forventningens glæde.

Læringsmiljø 0-2 år:

- Vi holder samling, hvor der er fokus på fællesskabet og tilhørsforholdet til gruppen.
- Personalet skaber sammen med børnene en kultur for hverdagen med fokus på gode trygge og tillidsfulde relationer.
- Børnene præsenteres for kreative aktiviteter med forskellige materiale, så de får erfaringer med at arbejde med mange konsistensen og udtryksformer.
- Vi går på ture hvor vi undres og sanser den kunst og kultur vi møder i vores nærmiljø.
- Vi skaber og udstiller børnenes kreative produkter.

Læringsmiljø 3-5 år:

- Personalet skal skabe en god kultur sammen med børnene. Hvor vi i fællesskab får skabt en tryk og respektfuld kultur, hvor alle føler sig betydningsfulde.
- I Midtbyens Børnehus bruger vi nærmiljøets muligheder, f.eks. biblioteket, museet, teateret og biografen.
- I Midtbyens Børnehus laver vi længerevarende forløb med et specifikt emne, som tager udgangspunkt i bl.a. kultur eller traditioner. I dette forløb, går børnene, i samarbejde med det pædagogiske personale i dybden med historien bag.
- I Midtbyens Børnehus har vi fokus på mange forskellige faste traditioner bl.a. Jul, fastelavn, Skt. Hans. fødselsdage, Halloween. Hvert barn, skal opleve, at være medskaber af fællesskabet omkring traditionen.
- Vi går på opdagelse i vores nærmiljø og ser på kunst, vi taler om vores by og dens historie. Vi kigger på tegn og symboler, vi er nysgerrige og undres.
- Pædagogerne giver mulighed for at børnene kan eksperimentere med forskellige udtryksformer og materialer. Eks papir, farver, klippe - klistre, modellervoks, udklædningstøj, børnekøkken mm.
- Vi skaber og udstiller børnenes kreative produkter.



5 EVALUERINGSKULTUR

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. Hermed forstås, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvad siger loven?

- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.
- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Dagtilbudslovens § 9, stk. 2 og 3.

5.1 Evalueringskultur

Howdan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø? Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Vi arbejder hele tiden med at udvikle vores evalueringskultur, så vi løbende kan kvalificere vores pædagogiske læringsmiljø.

Vi evaluerer løbende på vores daglige pædagogiske praksis, med henblik på at justere læringsmiljøet så det tilpasses det enkelte barn og børnegruppen.

Hvert hus har udarbejdet, eller er på vej til, at få deres eget årshjul.

Vi prioriterer at alt fastansat personale er uddannet i DUÅ. Vi bruger aktivt DUÅs udviklingsplaner, når vi arbejder med udvikling af praksis omkring det enkelte barn og børnegruppen.

Vi har stue eller husvis PLF møder (professionelle lærings fællesskabs møder) hvor vi evaluerer på praksis og børnegruppen. Vi har fælles pædagogiske møder, hvor hele personalegruppen mødes først og herefter afdelingsmøder.

Vi har løbende oplægsholdere til vores fællesmøder, som skal starte refleksioner over praksis og sikre fælles sprog og fælles fundament.

Vi har tæt samarbejde med Videnscenteret, hvor vi sikrer et tværfagligt samarbejde.

Det er en proces der arbejdes med i de forskellige huse, at få udarbejdet et skelet for hvordan vi skaber rum for evalueringerne.

Vi bruger platformen Hjernen og Hjertet til at dokumentere vores undringer, observationer, pædagogiske tiltag, aftaler med forældre mm.

Vi tilstræber en kultur hvor vi er undrende og reflekterende på hinandens pædagogiske praksis.



5.2 Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Vi er igang med en proces omkring etablering af et årshjul i hvert hus. Dette for at personalet kunne tage mere ejerskab over hvordan man arbejder med læreplanerne ind i egen praksis.

På baggrund af læreplanerne og den pædagogiske profil har vi holdt en række møder med konsulet sparring, hvor fokus var at sikre fælles pædagogisk ståsted i forbindelse med udarbejdelsen af årshjulet.



6 MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING

6.1 Arbejdet med den pædagogiske læreplan

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har igennem det sidste år været igang med en proces omkring etablering af et årshjul i hvert hus. Dette for at personalet fik mulighed for at tage mere ejerskab over hvordan man arbejder med læreplanerne ind i egen praksis. På baggrund af læreplanerne og den pædagogiske profil har vi holdt en række møder med konsulent sparring, hvor fokus var at sikre fælles pædagogisk ståsted i forbindelse med udarbejdelsen af årshjulet i de enkelte huse. Vi har haft fokus på planlægning og evaluering ud fra børneperspektivet – evaluere med børnene i børnehaven, så vi bliver inspireret af børnenes feedback og på deres udbytte af dagligdagsaktiviteter som tages med til videre planlægning.

Det pædagogiske personale har kontinuerligt fokus på at justerer på daglig praksis og alle hverdagssituationer ud fra hvad børnegruppen kalder på.

Vores hovedfokus er altid på at vi skal forsøge at skabe en hverdag med et trygt miljø, hvor personalet bedst muligt sikre rum for børnenes trivsel og udvikling.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har PLF- (Professionelle lærings fællesskaber) møder i de enkelte afdelinger, her bliver vi nysgerrige på hinandens perspektiver og vidensdeler omkring børn. Vi evaluerer på vores indsatser og laver nye aftaler for prøvehandlinger. I dagligdagen evaluerer vi løbende vores praksis sammen med børn og kollegaer, dette bringes med videre til kommende planlægning.

Vi arbejder hele tiden med at udvikle vores læringsmiljø så det tilpasses den aktuelle børnegruppe. Vi dykker ned i en rutinesituation som med fordel kunne optimeres, vi er undersøgende på praksis – vi laver prøvehandlinger og vi evaluere de nye tiltag på vores PLF – møder hvor vi så planlægger hvordan vi kan ændre og justere vores praksis.

Vi benytter DUÅ's udviklingsplaner til at opstille en problematik, den tager udgangspunkt i kompetencer og i hvad der virker, når vi arbejder med det der er svært. Her bliver det pædagogiske personale målrettede på deres fælles indsats – der arbejdes koncentreret med de aftalte tiltag og der evalueres efterfølgende.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Da vi udformede den lokale læreplan var vi igennem en længere proces, hvor hele personalegruppen deltog i udarbejdelsen af den, for at skabe ejerskab.

Vi måtte erkende at vi havde brug for at tage livtag med den lokale beskrivelse af vores læreplaner igen for virkeligt at få den til at leve som et dokument vi aktivt bruger. Vi havde brug for at gennemgå hele vores læreplan, før vi kunne evaluere på den.



Vi har derfor netop været igennem en proces med at tilrette vores lokale læreplan så den afspejlede vores nuværende fokus og praksis.

Her har vi rammesat 2 dage sammen med de faglige fyrtårne, hvor vi har gennemgået de tidligere beskrivelser og omformet vores læreplan så den afspejler hvordan Midtbyens Børnehus aktuelt arbejder med læreplanerne. Vi har planlagt, hvordan vi løbende i vores næste års personalemøder skal arbejde med det pædagogiske grundlag i hele Midtbyens Børnehus. Året efter, 2025 skal vi løbende arbejde med læreplanstemaerne.

6.2 Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Den pædagogiske læreplan

- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.
- Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:
 - Børnegruppens trivsel og læring
 - Børn i udsatte positioners trivsel og læring
 - Tosprogede børns trivsel og læring
 - Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Arbejdet med børneperspektiv

Vi oplevede at vores årshjulsplanlægning blev for voksenstyrrede og rigid og at vi derfor blev udfordret i at følge børnenes spor.

Personalet oplevede manglende ejerskab og at årshjulet blev for kasseopdelt.

Vi oplevede, at vi i planlægningen og evalueringen manglede børnenes perspektiver.

Vi oplevede, at personalegruppen manglede muligheder for at sætte deres egen afdelingskultur og personlige kompetencer i spil.

Holstebro kommunes politiske målsætning er i 2023-2024 under børnepolitikken er "Børn og unges perspektiver sætter retning for vores arbejde med børn og unge politikken. Børn og unges perspektiver skal være udgangspunkt for de indsatser vi sætter i gang og bruges til at undersøge om vi lykkes."

Vidensdeling

Vi blev opmærksomme på at vi have et udviklingspunkt omkring vidensdeling.

Vi lykkes med at sende personale på uddannelse, men lykkes ikke godt nok med at få den nye viden implementeret til resten af personalegruppen.

Vi lykkes langt hen af vejen med at få iværksat en fokuseret indsats omkring et enkelt barn eller en børnegruppen. Men vi lykkes ikke optimalt i, at skabe rum for vidensdeling og kollegial sparring.



Vi har PLF møder og afdelingsmøder men disse kan med fordel også optimeres, ved at vi alle er mere forberedte inden vi mødes, f.eks at dagsordenen er kendt for alle og vi har en tydelig rollefordeling. Personalet efterspørger mere forberedelsestid, sparring og vidensdeling.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vores dokumentation bygger i høj grad på vores tilsynsrapport og vores apv. Den løbende feedback fra personalet har været et ønske om mere fokus på at optimere vores vidensdeling. Vi har arbejdet med fokus på inddragelse af børneperspektivet, men vi er også blevet opmærksomme på at vi mangler fælles viden og et fælles sprog for hvordan vi lykkes bedre med dette i praksis.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi lærte at årshjulet skal være dynamisk. Personalet skal have mulighed for, at kunne sætte eget præg på tiltag ud fra børnenes interesser og initiativer. Vi oplevede videreformidling af pædagogiske tiltag omkring et barn ikke fungerede optimalt. Vi manglede rum for udveksling og sparring som går forud for tiltagende og den fokuserede indsats.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Se udviklingsplaner

Vidensdeling

Børneperspektiv

Vi skal have styrket og optimeret vores teamsamarbejde i vores selvstyrende teams.

Se vedhæftet

Vi arbejder til stadighed i de enkelte huse med den videre udvikling af årshjulet samt skelettet omkring hvordan vi lykkes bedst med planlægning og evaluering ud fra børnenes perspektiv.

6.3 Inddragelse af forældrebestyrelsen

"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi har gennemarbejdet beskrivelsen af Midtbyens Børnehus' læreplaner sammen med de Faglige Fyrtårne. Efterfølgende skal dette kvalificeret i hele personalegruppen. Vi tager læreplansbeskrivelser med til forældrebestyrelsen for at få en fælles refleksion og evaluering på denne.

6.4 Det fremadrettede arbejde

"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Arbejdet med Børneperspektivet, vi ønsker at blive endnu bedre til at arbejde ud fra et børneperspektiv, så vores pædagogik skaber bedst mulig rum for trivsel og udvikling, for det enkelte barn og børnegruppen. Vi ønsker en bredere viden og et fælles sprog for dette arbejde. Derfor har ledelsen udarbejdet en udviklingsplan for arbejdet med børneperspektivet.

Vi ønsker fortsat at have et særligt fokus på at arbejde omkring børn i udsatte positioner. Vi ønsker hele tiden at have fokus på tidlig indsats og et koordineret pædagogisk samarbejde i personalegruppen og med forældrene. Derfor har ledelsen lavet en udviklingsplan for hvordan vi bliver bedre til at vidensdele. Se udviklingsplan.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

For at sikre bedre ejerskab over Midtbyens Børnehus' læreplaner har ledelsen planlagt at det pædagogiske grundlag bliver en fast del af afdelingsmøderne i en fastlagt mødestruktur næste år. Desuden vil de pædagogiske læreplanstemaer blive en fast del af møderne i 2025. Dette for at sikre en løbende fælles refleksion over hvordan vi i personalegruppen sikre fælles refleksion, sprog, evaluering og forståelse for arbejdet med de pædagogiske læreplaner. Samtidig har vi et særligt fokus på vore mødestruktur og indholdet på vores PLF møder. Vi har her opmærksomhed omkring at styrke vores teamsamarbejde i de selvstyrende teams og vigtigheden af bedre mulighed for forberedelsestid. Vi laver prøvehandling på dette i løbet af 2024 som løbende skal evalueres.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi er blevet bevidste om, at for at kunne sikre bedre ejerskab og anvendelse af Midtbyens Børnehus læreplansbeskrivelse krævede det gennemarbejdelse af den eksisterende beskrivelse, så den blev aktuel i forhold til vores nuværende pædagogiske praksis.

Derfor er vores pædagogiske læreplansbeskrivelse revideret oktober 2023.

Vi er samtidig bevidste om, at det kræver et øget ledelsesfokus at få den til at leve hos personalegruppen og den enkelte medarbejder. Derfor vil der de næste 2 år være en øget ledelsesstyring på dette.

7 UDVIKLINGSPLANER

Titel

Udviklingsplan Børneperspektiv

Beskrivelse

Titel

Udviklingsplan Vidensdeling

Beskrivelse